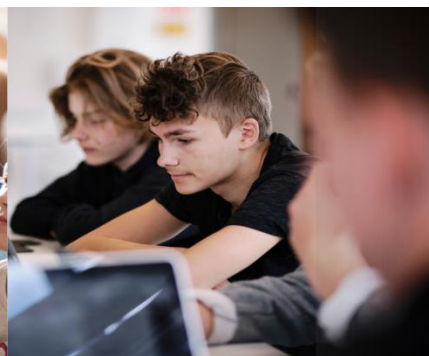




SORØ
KOMMUNE



Kvalitetsrapport

2018-2019

Indledning	3
Sorø Kommunes politik og mål	4
Sammenfattende helhedsvurdering	5
Skolebestyrelser og skolelederens udtalelser	7
Nationalt fastsatte mål og resultatmål	19
De faglige resultater	20
Trivsel	31
Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen	34
Dansk	36
Matematik	37
De bundne prøviefag	38
Den socioøkonomiske reference	41
Uddannelsesstatus – overgang til ungdomsuddannelse	45
Kompetencedækning	50
Inklusion	53
Handleplaner for Sorø Kommune og den enkelte skole	55
Klager til Klagenævnet for Specialundervisning	57
Anvendelse af folkeskolelovens §§ 16b	57
Opsamling af effekt af anvendelsen af § 16b for skoleåret 2018/2019 for skolerne	58

Kvalitetsrapport

2018-2019

Indledning

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

Rapporten indeholder en beskrivelse af nationalt og kommunalt fastsatte mål for skolevæsenet med eventuelle tilhørende resultatmål. Rapporten indeholder desuden de resultater, der ligger til grund for kommunalbestyrelsens vurdering af niveauet i kommunens skolevæsen og de opfølgende initiativer, som kommunalbestyrelsen har vedtaget. Herudover indeholder rapporten i grafisk fremstilling en vurdering af niveauet sammenholdt med de tilsvarende nationale tal, samt en redegørelse for de opfølgende initiativer.

I starten af rapporten har skoleledere og skolebestyrelserne, i enten en fælles udtalelse eller adskilt, har givet deres vurdering af aktiviteterne i skoleåret 2018/19 og da rapporten er lavet retrospectivt, fremgår der udtalelser med tråde til skrivende stund. (august 2020)

For de nærmere krav til udarbejdelse af kvalitetsrapporten henvises til Folkeskolelovens § 40a, bekendtgørelse nr. 823 af 15. august 2019 om kvalitetsrapporter.

Alle tal i rapporten er hentet fra Undervisningsministeriets Datavarehus og er med bekendtgørelsen fra 2019 obligatoriske i en kommunes kvalitetsrapport. I en række af tabellerne tager Undervisningsministeriet højde for den sociale baggrund i forhold til de resultater, eleverne opnår på de enkelte skoler.

Den såkaldte socioøkonomiske reference beregnes ud fra skolens aktuelle elevgrundlag, og der indgår faktorer som f.eks. køn, etnisk oprindelse samt forældrenes uddannelse og indkomst. Ved at tage højde for elevernes baggrund i forhold til de karakterer, som eleverne opnår, fås et forholdsvis reelt billede af, hvordan skolens elever har klaret 9. klasseprøverne i forhold til andre skolers elever ud fra de socioøkonomiske vilkår, de har haft. Det gør det samtidigt muligt at vurdere, hvordan de klarer sig i forhold til, hvad man kan forvente, og er en forsigtig indikation af, om skolerne er i stand til at mindske den sociale baggrund for de faglige resultater.

Sorø Kommunes politik og mål

Det er Sorø Kommunes overordnede mål, at hvert enkelt barn og ung efter bedste evne bliver i stand til at tage vare på sit eget liv som voksen. Dette sikres gennem:

- En god og tryk opvækst
- Lyst til læring samt glæde ved og mod på livet
- En plads i fællesskabet
- Lige muligheder for uddannelse, arbejde og familieliv.

I skoleårets start 18/19 har den kommunale visions- og planstrategi kaldet VIPS18, været gældende. Denne blev, i forbindelse med en ny kommunalvalgsperiode i 2019, afløst af en ny visionsplan, Vision 2022, som dog tager afsæt i VIPS18.

Således har skolerne i året 18/19 arbejdet efter, at

Sorø kommune tilbyder børn, unge og voksne fremragende opvækstmiljøer – med et særligt fokus på institutioner, skoler, foreninger og aktive fællesskaber.

Dette fortsætter i Vision 2022 med, at:

Sorø Kommune gennem gode og innovative dagtilbud og skoler med høj faglighed og trivsel, skabe grundlag for, at vores børn og unge dannes og uddannes, så de kan tage aktivt og medskabende del i fremtidens samfund med viden og vækst.

Med afsæt i disse overordnede mål har skolerne haft fokus med at arbejde for, at vores børn og unge dannelsesmæssigt, læringsmæssigt, trivselsmæssigt og teknologisk er klar til at møde og mestre fremtiden, og inddrage børn, unge og forældre i dette arbejde, samt at arbejde for at styrke overgangene i børns og unges liv.

Sammenfattende helhedsvurdering

I det 5. år efter folkeskolereformen er der fortsat opmærksomhed på at udvikle læring og trivsel for alle elever.

Udvikling af samarbejdet med det lokale erhvervsliv og styrket samarbejde omkring overgang til ungdomsuddannelser har været i fokus.

Alle skoler har deltaget i udviklings- og efteruddannelsesprojekter, der med afsæt i hver enkelt skole, har haft fokus på elevcenteret lærings- og ledelsespraksis.

De iværksatte handlingsprogrammer, som blev iværksat i forlængelse af forrige kvalitetsrapport er udført, herunder tiltag på en enkelt ud af de seks skoler, da det faglige niveau på denne skole, afveg i negativ retning, fra det samlede skolevæsen. Indsatsen på skolen viser sin virkning og den respektive skole har bevæget sig på fagligt niveau – og på nogle punkter over – de øvrige kommunale skoler.

Dermed er der ingen skoler generelt eller særlige faglige områder områder, som samlet set skiller sig væsentligt ud; skolerne ligger rimeligt stabilt om end samlet en smule under de nationale gennemsnit.

De nationale tests

Ud fra handleplanen fra den forrige kvalitetsrapport 16/17, har matematikkoordinator og matematikvejledere udarbejdet plan for styrkelse af matematikresultater, med særligt fokus på mellemtrinnet. Handlingerne blev sat i værk i sidste halvdel af skoleåret 18/19.

Ud fra datamateriale, jfr. nedenstående figurer, er der for ca. en fjerdedel af eleverne i såvel indskoling, mellemtrin og udskoling, som i de nationale tests præsterer på et ikke tilfredsstillende niveau. Den store andel af elever med ringe præstationer, afspejles ikke i de nationale tal.

På tilsvarende vis gælder dette for læsning, hvor også andelen af de dygtigste elever ligger under gennemsnit i forhold til landsresultater. Der er fortsat fokus og indsatser omkring læseindlæring på alle skoler i såvel indskoling, mellemtrin og udskoling.

I løbet af året er der fortsat arbejdet med at nedbringe en forholdsvis stor andel af elever, som er segreret i specialundervisningstilbud, for i stedet at inkludere flest mulige elever i den almene skole.

Faglige indsatsområder

De kommunale, faglige indsatsområder er:

- Læsning
- Matematik
- naturfag.

Til trods for en indsats i faget matematik særligt rettet mod mellemtrinnet, er det ikke lykkedes at komme på niveau med landsgennemsnittet. Det må dog antages af den fulde effekt af indsatsen ikke er slået igennem ved afslutning af skoleåret.

Trivsel har et meget stabilt niveau, men uden en fremgang, som har været et politisk ønske.

I Handleplan, jfr. nedenfor i denne rapport, fremgår tiltag som skal føre til mere trivsel og bedre faglige resultater.

Resultater af folkeskolens 9. klasseprøver

Sammenfattende i forhold til at eleverne skal opnå et højere fagligt niveau – karaktergennemsnit for 9. klasses prøver i dansk og matematik, samt bundne prøvefag (engelsk og fysik/kemi), når de forlader folkeskolen viser resultaterne, ses en stigning i andel elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse fra 88,4 % i skoleåret 2016-17 til 95 % i skoleåret 2018-19, og af disse ses en større andel piger (97 %) end drenge (92,8 %), som har aflagt alle prøver.

I dansk ses en mindre stigning fra skoleåret 2016/17 på 6,5 % til 6,7 % i skoleåret 2018/19. I matematik ses en mindre stigning fra skoleåret 2016-17 på 6,2 % til 6,6 % i skoleåret 2017-18 og igen et mindre fald til 6,4 % i skoleåret 2018/19.

Endvidere ses der en umiddelbart en status quo i de bundne prøvefag – gående fra 6,7 % i skoleåret 2016-17 til 6,9 % i skoleåret 2017-18 og til 6,8 % i skoleåret 2018-19.

Der ses en positiv udvikling i dansk på 3 skoler og i matematik på 2 skoler i forhold til at hæve elevernes faglige niveau generelt, og i forhold til de bundne prøvefag ses en positiv udvikling på de samme 3 skoler samt en skole yderligere.

Sammenlignes skoler med andre skoler i landet med tilsvarende baggrundsforhold (den socioøkonomiske reference) i bundne prøvefag i alt, præsterer stort set alle skoler som forventet.

Uddannelsesstatus - Overgang til ungdomsuddannelse

Der ses en stigning i andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter at de forlader 9. klasse for skoleåret 2014-15 75,2 % til 79,3 % for skoleåret 2016-17. Samtidig ses at antallet af elever som afbryder eller ikke påbegynder en ungdomsuddannelse er faldet.

Der ses en mindre stigning i andelen af elever, der fastholdes i ungdomsuddannelse ni måneder efter de forlader 9. klasse for 2014-15 95,7 % til 96,6% i skoleåret 2016-17.

Med fokus på at flere unge skal vælge en erhvervsuddannelse (EUD), ses en stigning af

Skolebestyrelser og skolelederens udtalelser

Skolebestyrelserne udtaler sig om skoleårets gang og de opnåede resultater i nedenstående afsnit:

Frederiksberg Skole:

Kvalitetsrapport 2018/2019 – bemærkninger fra bestyrelse og ledelse:

Nationale testresultater

Ved faglige konferencer i de enkelte klasser danner resultaterne fra nationale test, sammen med resultater fra andre prøver samt ikke mindst lærernes observationer, grundlag for en faglig dialog omkring klassens elever mellem klassens dansk- og matematiklærer, faglige vejledere samt afdelingslederen.

Denne systematik har vi udviklet gennem de seneste år, hvorved vi sikrer et fagligt fokus på udbyttet af undervisningen, og vi bliver bevidste om enkeltelevers eventuelle udfordringer.

Det aftales på mødet, hvordan der tages hånd om disse udfordringer.

Vi har brug for testene i det interne arbejde – det er ikke sammenligningen med andre skoler, der er interessante for os i denne sammenhæng karaktergennemsnit. Vi finder resultaterne tilfredsstillende, men vi arbejder til stadighed med at bevare et højt fagligt fokus.

Trivselsundersøgelse

Vi er tilfredse med, at trivslen blandt eleverne opleves som god, og den er endda beret i den seneste undersøgelse.

I 2018 afsluttede vi arbejdet med at udarbejde en ny trivselshandleplan (Antimobbepplan). Den blev lavet i samarbejde mellem elevråd, skolebestyrelse, personale og ledelse. Ved dialogmøder blev også forældrene engagerede.

Udviklingsaftale

Her skal kun nævnes punkt vedr. den åbne skole.

I skoleåret 2018/2019 etablerede vi et samarbejde med frivillige seniorer. Det viste sig at blive en stor succes. Ca. 15 seniorer meldte sig til ugentligt at være ekstra hænder i ex. håndværk & Design, som støtte eller mentor for enkeltelever eller grupper af elever, læseven på læringscentret og lignende.

Alle aftaler er lavet efter accept fra de faglige foreninger, og vi oplever ordningen som værende til stor glæde for elever, medarbejdere og seniorerne selv.

Desværre satte Corona en stopper for seniorernes tilstedeværelse på skolen. De er endnu ikke vendt tilbage, men vi glæder os meget til, at det igen er risikofrit for seniorerne at komme på skolen igen.

Udvikling

I skoleåret gennemførte vi blandt eleverne, forældrene, skolebestyrelsen samt medarbejderne en undersøgelse, som skulle afdække, hvilke styrker, udfordringer og potentialer der ses på skolen. Det resulterede i en 2-årig handlingsplan med overskriften "Skolekultur". Underoverskrifterne var "Trivsel og læringsglæde", "Kommunikation" og "Faglighed og dannelse".

Vi har siden afsluttet første tema, og vi var i gang med "Kommunikation", da corona satte en stopper for arbejdet i foråret 2020.08.21 Netop nu taler vi med medarbejdere og bestyrelse om, hvordan vi kan fortsætte arbejdet samtidig med, at vi vil have fokus på, hvordan vi kan bevare nogle af de positive tiltag, der var under coronaen. Det gælder f.eks. udeundervisning og den udvidede brug af digital undervisning.

Samlet

Vi oplever god stemning på skolen blandt elever, medarbejdere og forældre.

Vi har stadig relativt nemt ved at tiltrække kvalificerede ansøgere, hvilket vi ser som et godt tegn.

Vi er kommet helskindet gennem coronaen, men vi er bevidste om, at pandemien stadig er her, og vi tager de mulige forholdsregler.

Vi følger spændt udbygningen på Frederiksberg, og vores elevtal er stigende. Vi har endnu ikke akutte pladsproblemer, men vi er glade for, at også det politiske niveau følger udviklingen.

Venlig hilsen Signe Piil, formand og Ole Kristensen, skoleleder

Pedersborg skole

Skolebestyrelsens udtalelse til kvalitetsrapporten

Årsberetning for skoleåret 2018-2019

I januar 2019 var Pedersborg skole arrangør og vært ved et meget spændende foredrag af Anette Prehn "Hjernesmarte børn – styrk dit barns hjerne for livet", hvor forældre på alle Sorø kommunes folkeskoler var inviteret.

I året blev der arbejdet med de nye nationalt besluttede praksisfaglige valgfag, som medførte at linjefagsdagen for 7.-9. årgang blev nedlagt.

På bestyrelsens opfordring blev der afviklet en trivselsdag for hele skolen.

Bestyrelsen blev introduceret og kom med input til Aula, som har erstattet SkoleIntra.

Skoleåret var præget af en stram økonomi og der blev varslet endnu flere nedskæringer. En medvirkende faktor til den stramme økonomi er, at udgifterne til specialundervisningsområdet ændres året igennem, og det gør det umuligt at budgettere. I efteråret 18 var der indkøbsstop og ansættelsesstop, som også vanskeliggjorde opgaven at drive god skole. Det er med stor tilfredshed at bestyrelsen kan konstatere, at der fra og med skoleåret 19/20 tilføres midler til Sorø Kommunes folkeskoler.

Det lave sygefravær blandt skolens ansatte skal fremhæves og det må formodes, at det er en indikator for et godt arbejdsmiljø.

Det lave sygefravær har en positiv indvirkning på elevernes læring, elever og ansattes trivsel og ikke mindst skolens økonomi.

Camilla Halgren Larsen
Formand for skolebestyrelsen

Skolelederens udtalelse til kvalitetsrapport 2018/2019 for Pedersborg Skole.

Denne beretning skrives retrospektivt - i august 2020 Jeg tager udgangspunkt i 18/19 men vil også berøre den senere udvikling af de beskrevne områder og tiltag

---000---

I skoleåret 18/19 var vi i år 2 af udviklingen af et internt tilbud til elever med behov, der kun delvist kan tilgodeses i almenklasserne. Tilbuddet er navngivet RUM (Ro - Udvikling – Motivation, samt en signalværdi om rummelighed). RUM skal skabe en ramme for en faglig udvikling samt en træning i at kunne være til stede i fællesskaber under hensyntagen til både egne og andres behov. Sidenhen er tilbuddet udviklet til at dække hele grundskoleforløbet, således at vi nu kan tilbyde det til elever på alle årgange.

I trivselsmålinger fra 18/19 ser vi, at eleverne i RUM scorer "jævnt" i tema 1 (social trivsel) og tema 2 (faglig trivsel), og at de i team 3 (støtte og inspiration) scorer pænt over middel. Gruppens undervisning er niveausvarende til almenklassernes, og de har en faglig udvikling på – eller over – niveau.

RUM kan kategoriseres som Pedersborg Skoles version af en "melleform". Det er normeret til 8-10 elever pr. gruppe. Vi har tilrettelagt vores RUM-tilbud i tre grupper (Lillerum, Melletrum og Storerum). Hver gruppe har tilknyttet en fast stab af lærere og pædagoger, der løbende superviseres i funktionen.

Skoleåret 18/19 var også afsat for PULC på Pedersborg Skole. Siden lovændringen i 2014 har skolebiblioteket været benævnt Pædagogisk Læringscenter og har varetaget de opgaver, som bekendtgørelsen beskriver. I 18/19 valgte vi at skabe en hybrid mellem PLC (Pædagogisk Lærings Center) og PU (Pædagogisk udvalg) således at der blev en tæt sammenhæng mellem de indsatser, der blev sat i værk. Og heraf blev det nye fælles forum døbt PULC. I PULC samarbejder skolens vejledere, ledelse, koordinatore og andre "fyrtårne" om at kvalificere vores undervisningsopgave mhp øget læring og trivsel blandt eleverne. En af de største styrker i PULC er, at de enkelte fagligheder kan berige og bestyrke hinanden ift den fælles opgave med at vores elever bliver så dygtige som muligt. Her i sensommeren 2020 er PULC stærkere end nogensinde – vi har for alvor fået fat om de synergier, der kan skabes – og om at få dem udbredt.

Ved folkeskolens afgangsprøver i juni 19, fik vores elever på 9. årgang et gennemsnit på 6,9, hvilket er "på niveau" ift. Den socioøkonomiske reference.

Gennemsnittet dækker over denne fordeling:

2-4 (12,6 %), 4-7 (31,9 %), 7-10 (44,7 %), 10-12 (12,8 %). Fordelingen beskriver et distrikt med en variation i socioøkonomi, som lykkes med en praksis der løfter og udvikler på alle niveauer.

Helene Bæhr, skoleleder

Borgerskolen

Udtalelse fra ledelse og skolebestyrelses formand på Sorø Borgerskole.

I forhold til udmeldte data kan det konstateres, at der ikke kan findes en stabil tråd i materialet. Vi har med udgangspunkt i kvalitetsrapportens data og udgangspunkt i egne evalueringer været med til at tage initiativer, der skulle bringe vore resultater i matematik og dansk skriftligt op på et bedre niveau.

Der er på både lokalt og kommunalt plan lavet aftaler om kursusforløb for de implicerede lærere. Vi har ligeledes været meget opmærksomme på vore læseresultater, der også har været varierende, både på klassetrin og i afdelinger. Vi har sat fokus på dette via en ekstra indsats fra vore vejledere. Vi finder det vigtigt, at lærerne har mulighed for at få støtte og vejledning i forhold til læseundervisningen.

I forbindelse med skolens øgede fokus på faglighed og mere stabile resultater, er der indgået aftale om afholdelse af klassekonferencer med deltagelse af faglærer/team, faglig vejleder og en leder. På disse konferencer afklares hvilke elever, der skal være øget opmærksomhed omkring. På samme måde afholdes klassekonferencer der tager udgangspunkt i trivsel. Den årlige trivselsundersøgelse er grundlaget for disse konferencer.

§16b benyttes på skolen. At to lærere arbejder sammen, er med til at øge muligheden for at have ekstra fokus på den faglige udvikling for enkelte elever eller grupper af elever. For de enkelte årgangsteam er der også mulighed for at bruge puljen af tildelte ressourcetimer. Disse timer aftales i teamet i forbindelse med faglige eller trivselsmæssige forhold. Skolebestyrelsen har gennem arbejdet haft fokus på både det faglige og trivselsmæssige arbejde.

Bestyrelsen har arbejdet hårdt for at få tilført ressourcer, frem for at opgaven ofte har været at tage stilling til besparelser. Bestyrelsen har gang på gang fremført, at der skulle investeres frem for at spare. Det har på skolen været vigtigt at almenskolen, som har opgaver omkring inklusion, faktisk havde ressourcer så opgaven kunne løses. Det har ligget bestyrelsen på sinde at Sorø Borgerskole skal være en skole for alle.

På skolen er der efterfølgende igangsat et arbejde med vision og værdier. Skolen har været gennem arbejdet, hvor bestyrelsens oplæg til værdier er bearbejdet i personalegruppen. Implementering blandt forældre er netop påbegyndt i forbindelse med forældremøder, der afholdes i efteråret. Det værdisæt danner grundlag for skolens udviklingstiltag fremadrettet.

Der igangsættes og arbejdes med:

- Udvikling af PLC, hvor skolens vejledere er tilknyttet. Både faglige og socialfaglige.

Co-teaching startes som en del af undervisningen. Dette arbejde skal øge inklusionen og gavne alle elever i de forskellige klasser, hvor undervisningsformen praktiseres.
- Kortlægning af skolens trivselsarbejde via samarbejde med Skolestyrken. Det er af stor vigtighed at skolen har en fælles og kendt profil på trivselsområdet.
- Fortsat udvikling af årgangsteamenes funktion og samarbejde. Teamsamarbejdet er meget vigtigt i forbindelse med skolens udvikling.
- Øget fokus på brobygning. Her tænkes både på brobygning mellem skole og daginstitutioner og mellem skole og uddannelsesinstitutioner.

Grundlæggende ser vi positivt på udviklingen fremadrettet. Der er fra bestyrelsen lagt en klar linje som skolen arbejder efter. Der er selvfølgelig sammenfald med menneskesyn og grundholdninger, som bliver tilkendegivet politisk og administrativt. Så planen omkring stabilitet på et højere fagligt niveau er lagt!

Hans Hansen
Skolebestyrelsesformand

Søren Brockdorff Jensen
Skoleleder

Ruds Vedby Skole

Skolebestyrelsen og skoleledelsens udtalelse

På Ruds Vedby Skole har vi fortsat arbejdet med vores strategi omkring faglighed og trivsel. Vi har valgt at bibeholde den overordnede strategi, fordi den virker. Overordnet har perioden derfor været kendetegnet ved at fastholde og konsolidere de faglige resultater skolen har opnået i forrige periode.

Vi fastholder vores gode faglige resultater. Erfaringen har dog også været, at der ikke konstant fokus på fagligheden, resultater, læring og tests, opleves der desværre nedgang i resultaterne. Alle parter omkring skolen skal bibeholde fokus på fagligheden og trivslen samt have den forståelse, at det nytter at yde i forhold til skolearbejdet, og at det har en værdi at blive dygtigere. Ikke mindst set i forhold til de unges fremtid. Dette gælder alle fra 0. klasse og gerne før.

Derfor er samarbejdet med Børnehuset Regnbuen blevet styrket - ikke mindst de gensidige forventninger - primært de to institutioner imellem. Dette indbefatter, at der kommer en gensidig forståelse for hinandens arbejde. I løbet af efteråret 2018 og foråret 2019 var der fælles kurser for medarbejderne og ledelserne i dagpleje, vuggestue, børnehave, indskoling og SFO'en i distrikt Ruds Vedby omkring samarbejde, såvel på voksenplan som med arbejdet omkring børnene. Det gav et stort udbytte - ikke mindst i forhold til de voksnes indbyrdes relationer og samarbejdet om børn/elever. Det blev tydeligt, at der er mange fælles udfordringer og mange fælles succeser, som det gavner medarbejderne at dele.

Et af skolens vigtigste fokuspunkter er, at de unge mennesker efter 9. klasse har et perspektiv eller en plan for deres videre ungdomsuddannelsesforløb. Det videre forløb kan være via en skole eller et praktikforløb - vejen er underordnet - blot der et perspektiv og en realistisk plan. Ruds Vedby Skole har fokus på børnenes fremtid.

Skolebestyrelsen er også inde over dette arbejde, idet de gerne vil bruge deres netværk i forhold til deres arbejdsliv, hvis en elev har brug for et praktikforløb. Dette må siges at være lykkedes, da alle skolens elever har en plan og kommer i gang efter 9. klasse, samt fastholder planen herfra, eller justerer deres plan i forhold til deres nye erfaringer, men de fastholder et uddannelsesforløb. At dette lykkes skyldes også det gode samarbejde, der er med UU, men også med SSP, for de unge er ikke kun fagligt udfordret. Det tværfaglige samarbejde har stor betydning gennem hele skoleforløbet.

I perioden blev der drøftet trivsel blandt eleverne, herunder stabilt fremmøde. Bestyrelsen havde klart den opfattelse, at det med for sent fremmøde, var en overbygningsproblematik. Skolen havde en antagelse om, at det var indskolingseleverne, der mødte for sent. For at underbygge eller afkræfte skolens antagelse om, at det primært var en indskolingsproblematik, fik elevrådet opgaven med at undersøge fremmødedata og lave statistik på det i en given periode. Elevrådet arbejdede ikke kun med kvantitative data, for de kvalificerede også de indsamlede data ved at lave interviews med eleverne. Resultatet var, at indskolingseleverne var udfordret med at møde til tiden.

Skolen oplever, at når det først er blevet en daglig eller ugentlig begivenhed, at man kan komme for sent i indskolingen - følger det ofte med i det videre skoleforløb. For sent fremmøde kan være en ond cirkel at komme ind i.

Eleverådets arbejde resulterede i en pjece set ud fra to elever i 2. klasse - samt plakater skrevet ud fra elevperspektivet til forældre

Citat fra pjecen: *" Vi drømmer om at blive gamle nok, så vi selv kan tage i skole. Lige nu kører mor og far os, og vi kommer for sent næsten hver dag. Det er ikke sjovt. Nu skal I høre hvorfor:..."*

Pjecen afsluttes med en direkte appel til forældrene fra eleverne, citat: " Ingen børn skal dog opleve at komme for sent. Hjælp jeres børn. Vi vil gerne komme til tiden, men vi har brug for jeres hjælp."

Denne appel underbygges af de erfaringer skolen har gjort sig i forhold til corona- tiden. Opgaven i corona-tiden med at sørge for digitalt skolearbejde og holde digitale møder, har fungeret udmærket, men den daglige relation manglede.

Der hvor udfordringerne er: Eleverne manglede den direkte fysiske nærhed af voksne, som kan være med til at give/ skabe dem en stabil og forudselig hverdag, samt give dem troen på deres potentiale, så de kan udvikle sig i en positiv retning. Elevernes relationer og nærhed af voksne er medvirkende til at fastholde den plan, der unge har lagt for deres fremtid.

Derfor vil hele Ruds Vedby Skole også i fremtiden arbejde for og med skolens værdisæt:

- Vi står på tæer
- Vi skaber resultater
- Vi har kommunikation i centrum
- Vi skaber tryghed for læring

Vores strategi skal fremtid for børn og unge i distriktet.

Holbergskolen

Holbergskolen bemærker, at Kvalitetsrapportens tilblivelse på den datamæssige side er meget retroperspektivt, da de data, som vi bedes forholde os til, ligger to skoleår tilbage nemlig for skoleåret 2018/19. Siden da er der sket meget på Holbergskolen, hvilket bevirker, at vi synes, det ikke er nemt kvalitativt at forholde os til disse data uden også at tage i betragtning, hvad der er sket i den mellemliggende periode indtil august 2020.

Det, der bl.a. er sket, er, at der arbejdes intensivt med læringsledelse. Måden, det foregår på, har mange facetter, men det indebærer bl.a., at vejlederne på skolen laver Co-teaching forløb med det øvrige personale, at vi arbejder målrettet med lærernes undervisningskompetencer, gør ivrigt brug af to-underviser ordninger i form af holddeling, samt at lederne på skolen laver undervisningsobservationer og giver sparring på den pædagogiske og didaktiske tilgang til eleverne.

Dernæst har der været et stort arbejde med at etablere Flexklasser for de elever der ikke profiterer af at deltage i almenundervisningen i større eller mindre omfang. Det har været til stor glæde og gavn for eleverne med særlige behov, men også for alle de øvrige elever.

Holbergskolen noterer sig med tilfredshed, at 9. klassernes karakterer for første gang i flere år er oppe på det forventelige ift. den socioøkonomiske reference, og vi mener, at dette kan tillægges overstående store arbejde, og ser frem til en fortsat forventet positiv udvikling.

Vi kan ligeledes konstatere, at arbejds- og læringsmiljøet for undervisere og elever har bevæget sig i en positiv retning. Dette er dels noget, vi konkret hører fra forældre, elever og personalet på skolen, men ligeledes noget, vi helt kvantitativt kan konstatere igennem et lavt sygefravær blandt personalet (mindre end 3 % akkumuleret over de sidste 12 måneder) og ved, at personaleomsætningen på Holbergskolen er meget lav. Det er lykkedes at tiltrække og fastholde meget kompetente undervisere, hvilket vi i skolebestyrelsen og skoleledelsen ser som et udtryk for en stærk fælles og engageret indsats af alle omkring skolen.

Endvidere har vi på skolen arbejdet intensivt med at få fortalt de mange positive historier omkring Holbergskolen. Dette har efter bestyrelsens og skoleledelsens opfattelse været en medvirkende årsag til, at vi på Holbergskolen kan konstatere, at vi har elevtilgang og får mange positive tilkendegivelser omkring læringsmiljøet på skolen.

Sidst, men ikke mindst, så har skolebestyrelsen i samarbejde med øvrige forældre, personalet, Teknik og Miljø fra Rådhuset og politikerne i Sorø Kommune arbejdet sammen om at få realiseret en moderniseringsplan for Holbergskolen, hvilket i skrivende stund ser ud til at lykkedes. Alt i alt synes vi, at Kvalitetsrapporten giver nogle positive indikationer på disse ting og ser frem til, at den fortsatte positive udvikling for skolen også fremadrettet bliver understøttet af alle interessenter omkring skolen.

Mvh. Skolebestyrelsen og skoleledelsen ved Holbergskolen

Stenlille skole

Udtalelser vedr. arbejdet på Stenlille skole og Supercenter Stenlille med kommunalt fastsatte mål og indsatser, jfr. kvalitetsrapport 2018/19

1. Karakterer ved Folkeskolens afgangsprøver for 9. klasse (FP)

I 2018/19 udviste FP 9 et karaktergennemsnit på 6,0 mod et gennemsnit på 7,0 i 2017/18. UE udviser i 2018/19 for første gang i 4 år et negativt resultat på 0,1 % under det forventede, og er således fortsat på niveau.

Der er i 2019/20 arbejdet med følgende indsatser for at øge karaktergennemsnittet:

a) Afholdelse af klassekonference halvårligt med fokus på indsatser i dansk og matematik. Der er arbejdet databaseret med udgangspunkt i kvantitative og kvalitative data. Der er afholdt særlige læsekonferencer mhp. at kortlægge behov for indsatser på individniveau.

b) Der er gennemført klasseobservationer med feedback til lærere, hvorefter der er lavet handleplaner for indsatser.

c) Skole/hjem- samarbejdet er styrket gennem afholdelse af ad hoc møder, konsultative møder etc. for herigennem at kunne understøtte den enkelte elevs faglige progression udvikling.

d) Der arbejdes i semi-selvstyrende, professionelle læringsfællesskaber, hvor der er fælles fokus og fælles for indsatser ift. den enkelte elev.

e) Tværfaglige naturfagsindsatser, med semesterafgangsprøver – hvor fokus er på helheds-, og projekt-, og anvendelsesorienteret undervisning.

f) Afskaffelse af læseferien, som konverteredes til eksamensforberedende undervisning

g) Der har været arbejdet målrettet med turboforløb i hhv. dansk og matematik.

2020/2021 er der iværksat følgende indsatser:

Ovenstående indsatser fastholdes, og klassekonferencerne videreudvikles med fastsættelse af øgede mål for de fagligt stærkeste, mål og handleplan for de fagligt udfordrede.

a) Der arbejdes strategisk ift. Rekruttering og kompetenceudvikling af lærerkollegiet. Kompetencedækningsprocent søges øget til det tidligere nationale mål på 95 % ift. nuværende kompetenceprocent på 91,6 %

b) Der arbejdes i indeværende skoleår, og de følgende 2 skoleår med kompetence af hhv. én ekstra dansk og matematikvejleder. Vejlederne opdeles og specialiseres ift. årgange.

c) Der samarbejdes med erhvervsskoler om aflæggelse af praksisfaglige prøver, for elever med overvejende praktiske færdigheder og kundskaber, og som træder i stedet for FP 9, i hhv. dansk og matematik.

d) Styrket fokus på skiftlighed i alle fag, gennem kursusrække til alle dansklærere med Charlotte Rytter

e) Markant udvidelse af valgfagsportefølje til 9 valgfag, som er inddelt i 3 fagretninger/linjeprofiler, som understøtter hhv. de humanistiske fag, STEM/Naturfag og de praktisk/musiske fag.

f) Der er indgået partnerskabsaftale mellem Stenlille Skole/Supercenter Stenlille og Kongskilde Naturcenter, hvor 3. – 6. kl. deltager i projekt "En naturvidenskabelig Rejse på Susåen"

2. Øgning ift. andelen af elever, som inkluderes og undervises i den almene undervisning. I 2018/19 – 2020 1. halvår har Stenlille skole, gennem en markant tilførsel af ressourcer til inklusion pædagoger, ekstra ressourcepersoner mv. iværksat talrige enkeltintegreerede specialpædagogiske indsatser. Endvidere ansattes der en pædagogisk inklusionskoordinator på fuld tid. Det fælleskommunale lærings syn har været og er fortsat omdrejningspunktet for den overordnede inklusionsindsats.

I 2020/21 arbejdes der med inklusion gennem følgende tiltag, indsatser og omstruktureringer:

I starten af skoleåret er der oprettet et individuelt tilrettelagt skoletilbud, Erhvervs-Broen, hvor omdrejningspunktet er projektorienteret værkstedsundervisning, hvor kernefagene indgår i en praksisnær og anvendelsesorienteret kontekst.

Målgruppen er udskolingselever, som fordrer en special-pædagogisk indsats jf. primært § 20.1 og/eller udskolingselever, som pga. faglige, sociale og personlige årsager har behov for en periode hvor fokus er på at få tilvejebragt oplevelsen af selvværd, selvtillid og genvinder tilliden og respekten for sig selv og andre.

Subsidiært arbejdes der på hjemtagelse af § 20.2 elever fra eksterne tilbud, som efter re-visitring vurderes til at kunne profitere af en tilknytning til Erhvervs-Broen i kortere eller længere tid.

b) Der arbejdes fra skoleåret 2020/21 og frem intensivt med co-teaching. Der har været afholdt kurser for alle lærere og pædagoger, og det forventes at der arbejdes med denne læringsstrategi, i alle de klasser/årgange hvor der er pt. er allokeret en ekstra lærer/pædagog.

c) Der arbejdes ud fra en ny struktur ift., at der i stedet for én gennemgående inklusionskoordinator på alle årgange, fremadrettet er 4 team-inklusionskoordinatorer som i forvejen har opgaver på og er forankret i hver af de respektive storteams.

3. Overgange til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Der har i 2018/19 – 2019/20 været arbejdet med talenthold i samarbejde med Selandia/ZBC hvor fokus har været på overgang til EUD hovedområdet jordbrug, fødevarer og andre oplevelser.

2020/21 iværksættes følgende:

Oprettelse af Erhvervs-Broen. Udover ovenstående udtalelse arbejdes der intensivt med at sårbare udskolingselever gennem praksisnære, og for den enkelte, meningsgivende undervisningsforløb, for herigennem at få tilvejebragt oplevelsen af selvværd, selvtillid, samt at få kendskab til og indsigt i egen formåen på et fagligt, personligt såvel som på et socialt plan og lærer at mestre disse sammenhænge.

4. Trivselsmålinger

a) Gennem projekt "Brug for ALLES kræfter", arbejdes der proaktivt for at øge fremmødet/imødegå og nedsætte fraværet fra 7,7 % 2018/2019 til Sorø Kommunes gennemsnit på 6,1 % i første ombæring, og derefter tilstræbes det som minimum, at nå landsgennemsnittet på 5,3 %

b) Benytte § 16 b timerne til trivelsamtaler, på klassen og individuelt.

c) Der arbejdes med at videreudvikle et attraktivt og aktivt fritidstilbud i SFO I og SFO II, gennem kompetenceudvikling af fokus på rekruttering af uddannet personale.

d) Der er indgået partnerskabsaftale med Skolestyrken (Maryfonden, Red Barnet og Børns Vilkår) og der skal fra 3. kvartal samarbejdes om at fremme skoletrivsel og bremse mobning fra børnehaveklasse til 9. klasse

e) Markant forøgelse i anvendelsen af kulturtilbud ved Vestsjællands Museum og Kunstmuseum Sorø, som supplement til skolens mange aktiviteter under "Åben skole".

f) Fastholdelse af lejrskoler til Italien på 8. årgang, samt deltagelse i lejrskolen "Kend dit land" på 5. årgang.

August 2020 - Kenneth Smith

Nationalt fastsatte mål og resultatmål

Med aftalen af 7. juni 2013 om et fagligt løft af folkeskolen er der fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen (behandles i afsnit 4-6 i rapporten). Disse mål og resultatmål er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau, og er derfor også retningsgivende for kommunalbestyrelsens arbejde for at højne kvaliteten i folkeskolen. Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne i den danske folkeskole opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen – herunder at flere elever opnår karakteren 2 i dansk og matematik – samt at folkeskolen i højere grad understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at 95 pct. af en ungdomsårgang gennemfører mindst en ungdomsuddannelse (behandles i afsnit 7-9 i rapporten).

De nationale mål og resultatmål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er følgende:

- 1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
 - Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
 - Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- 2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
 - Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.
- 3) Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
 - Elevernes trivsel skal øges.

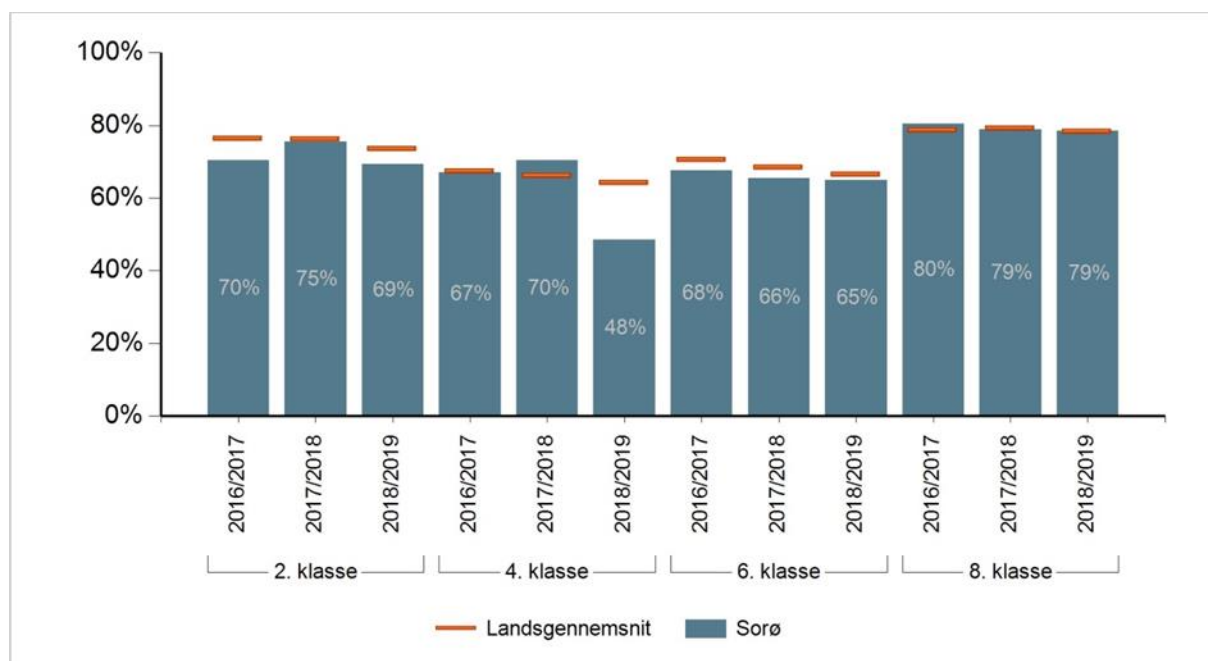
De faglige resultater

Neden for er vist figurer, hvor de årlige "øjebliksbilleder" fremgår for henholdsvis 2., 4. 6. og 8. kommunale årgang.

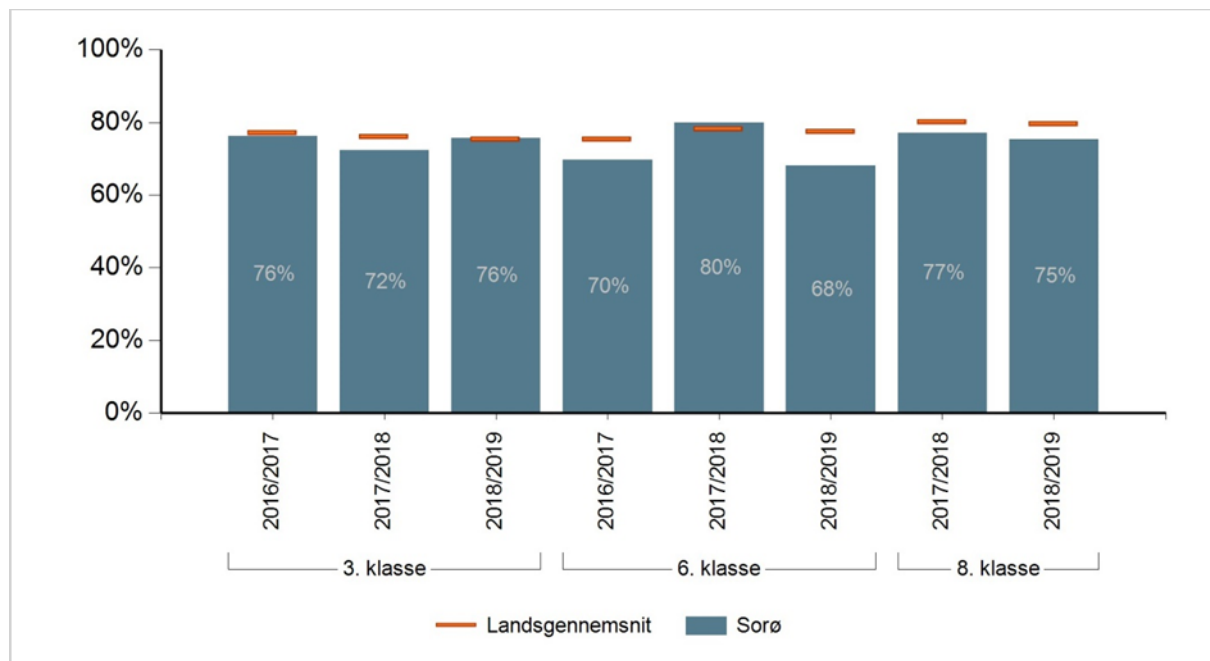
Indikatoren 'Andel elever med gode resultater i dansk, læsning / matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebase-rede skala.

Endvidere vises grafer over fordelingen af testresultater pr profilområde for elever, der har aflagt test,. Resultater er fordelt på matematik og læsning i henholdsvis 2., 4., 6. og 8. samlede kommunale årgange, 2018/2019

Andel elever med gode resultater i dansk, læsning, Sorø

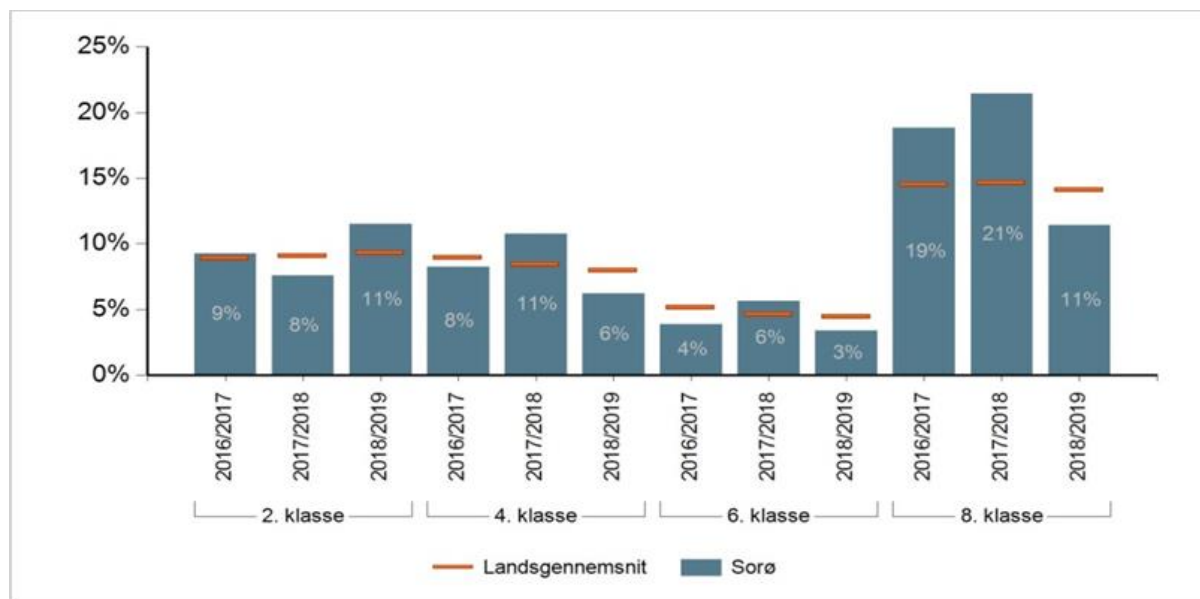


Andel elever med gode resultater i matematik, Sorø

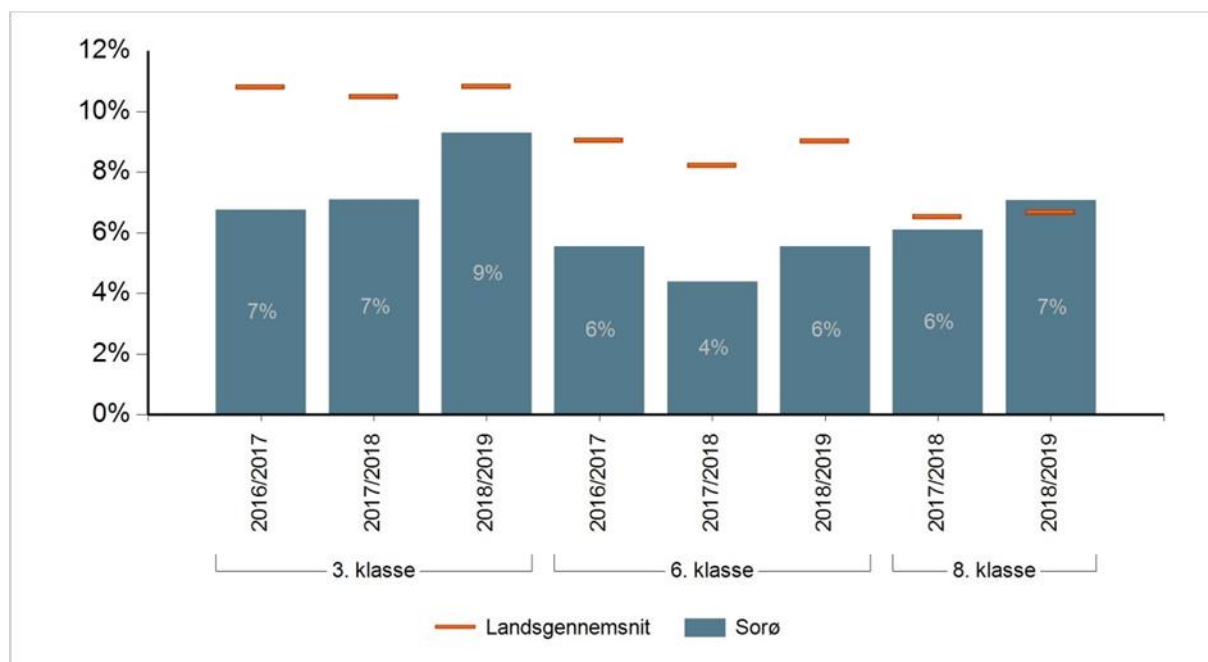


Indikatoren 'Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning / matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

Andel af de allerdygtigste elever til dansk, læsning, Sorø

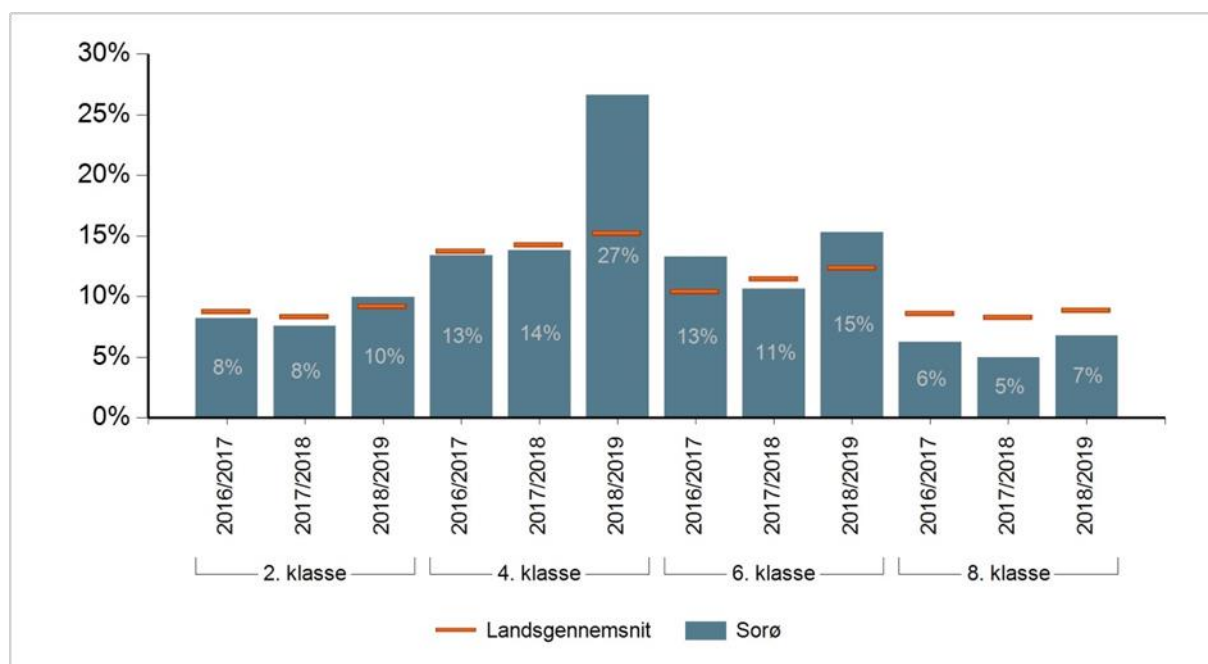


Andel af de allerdygtigste elever til matematik, Sorø

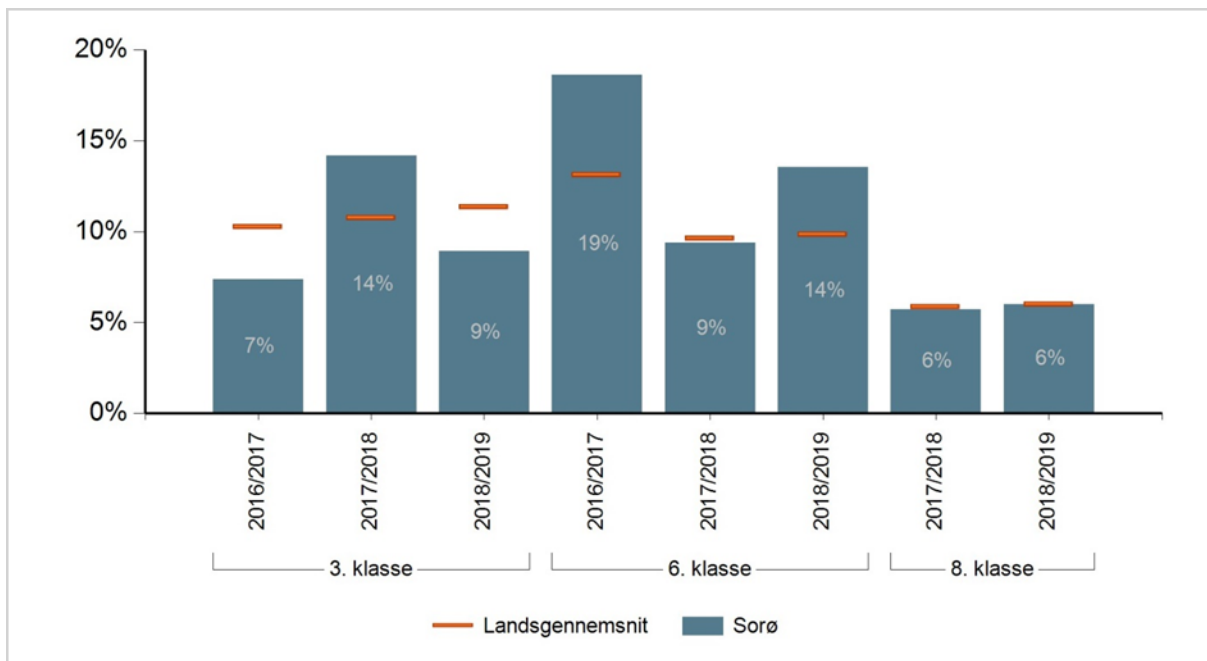


Indikatoren 'Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning / matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala.

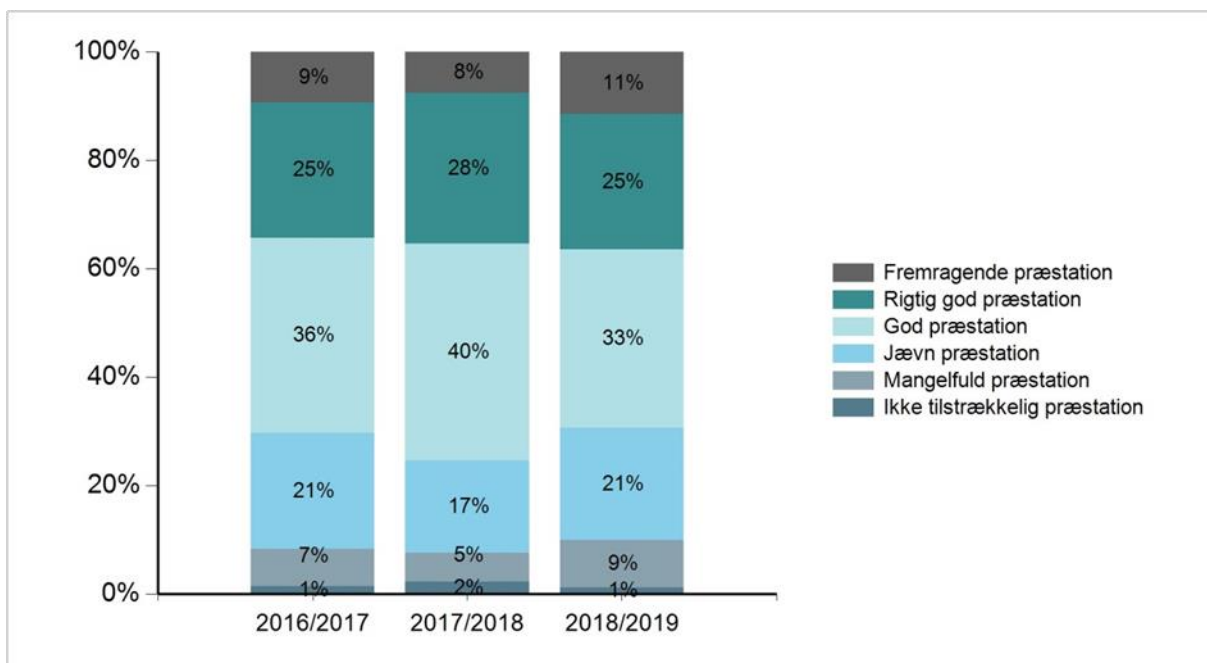
Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning, Sorø



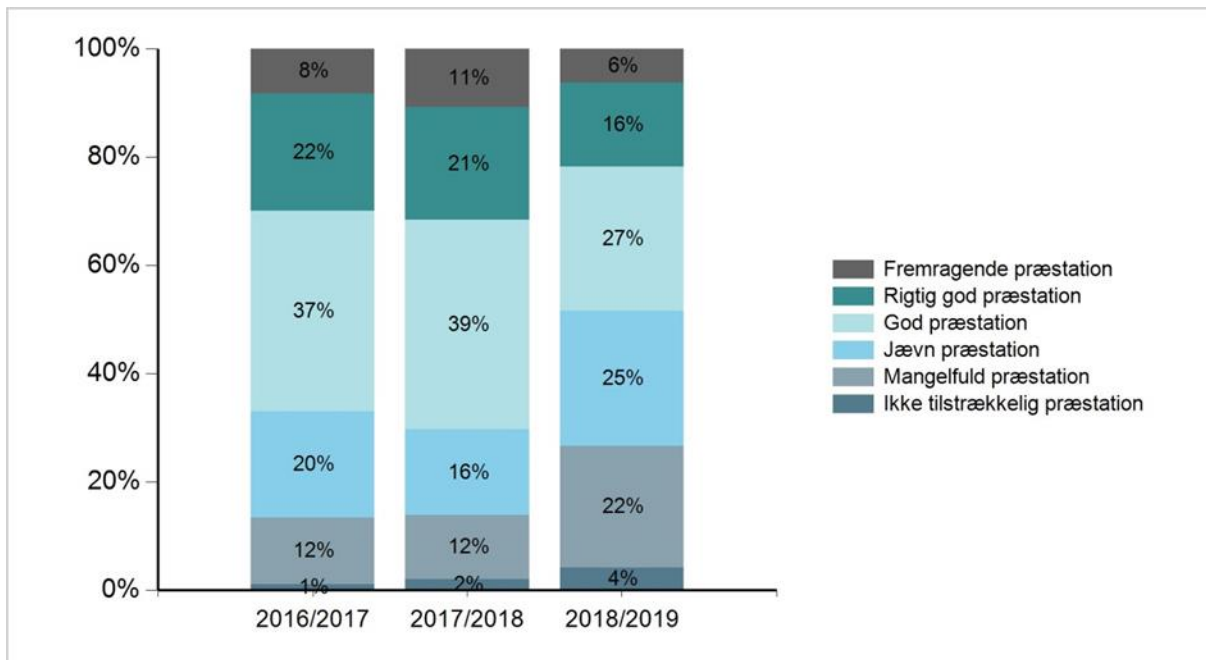
Andel elever med dårlige resultater i matematik, Sorø



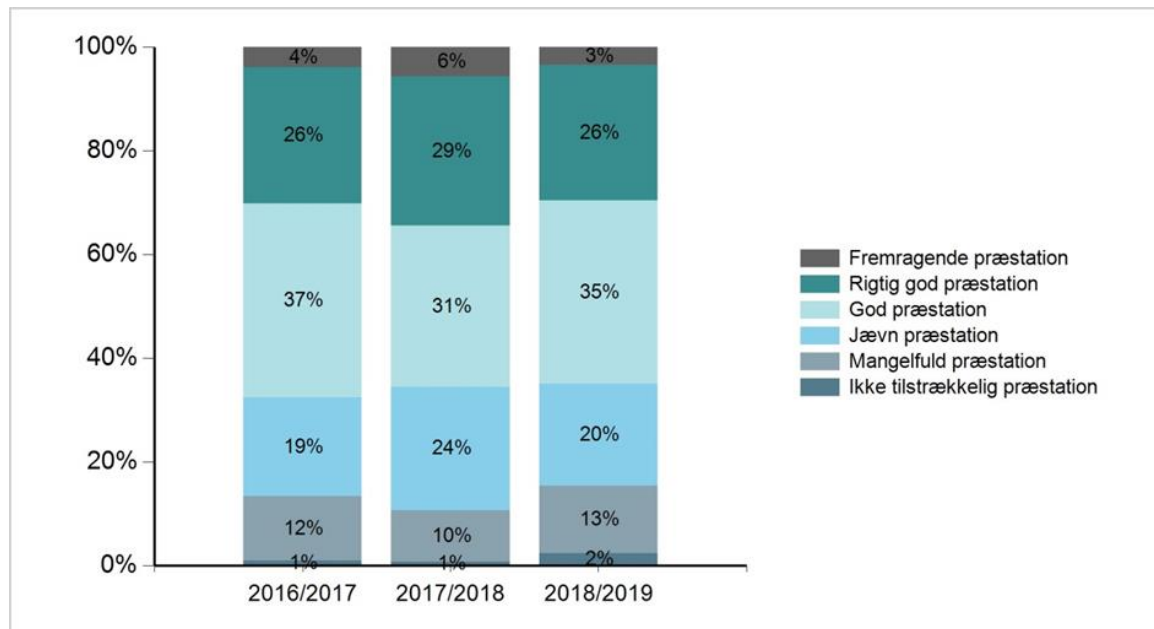
Fordelingen af testresultater for elever, som har aflagt test, dansk, læsning, 2. klasse, Sorø



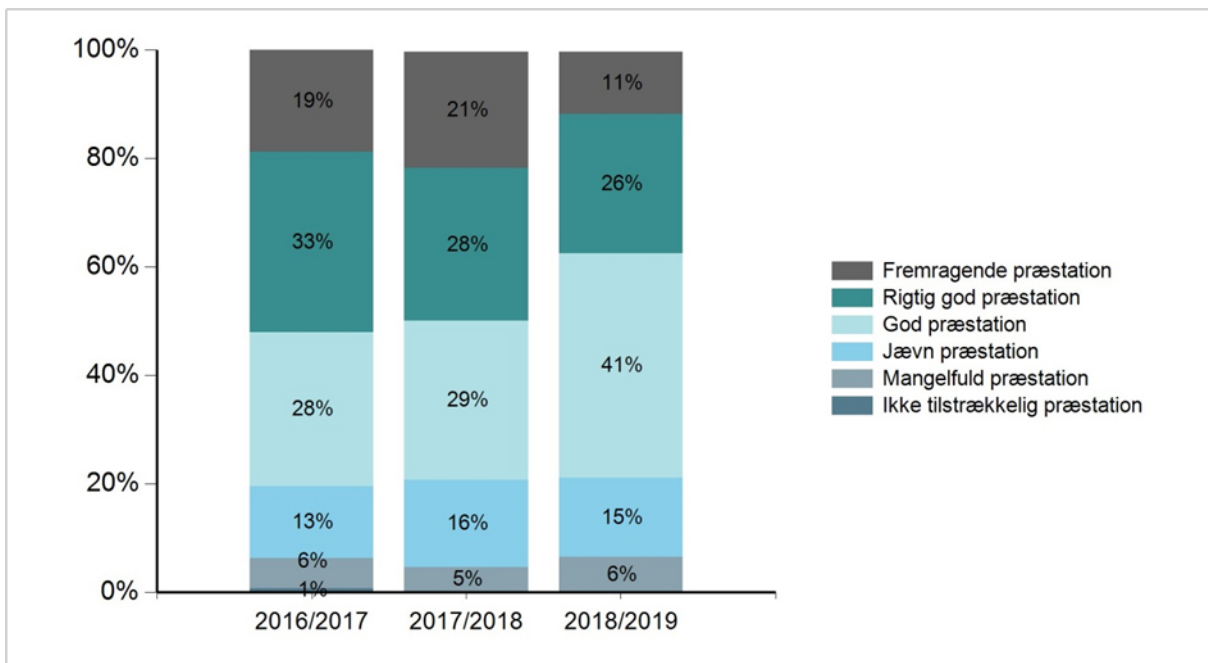
Fordelingen af testresultater for elever, som har aflagt test, dansk, læsning, 4. klasse, Sorø



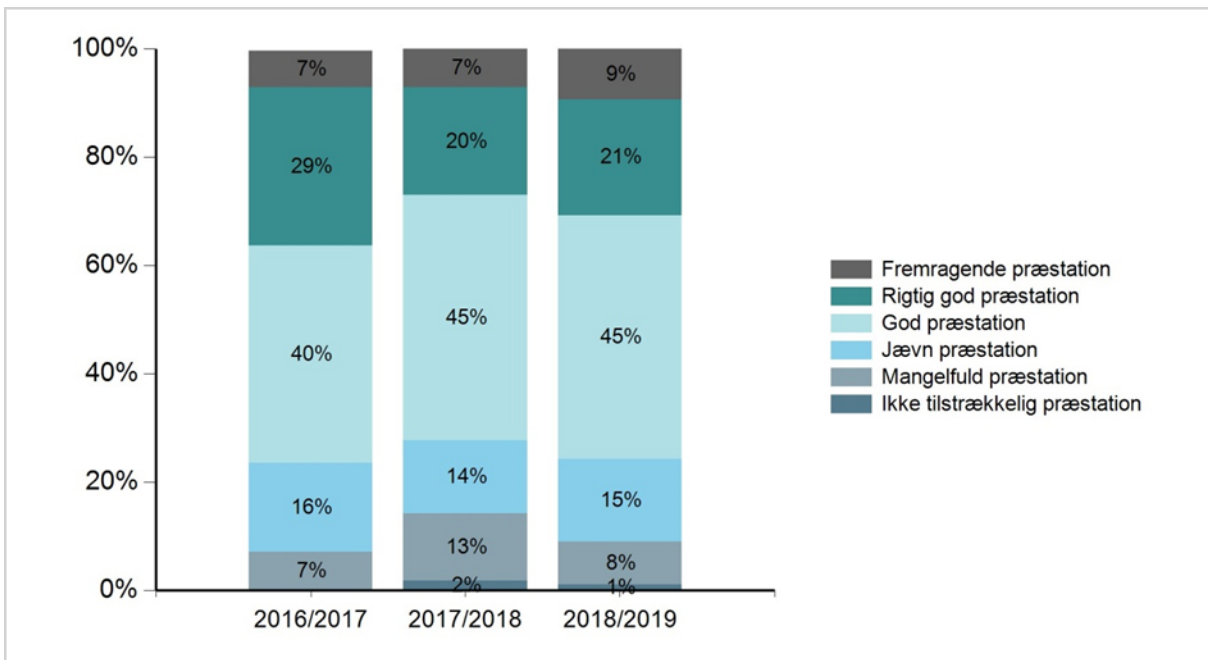
Fordelingen af testresultater for elever, som har aflagt test, dansk, læsning, 6. klasse, Sorø



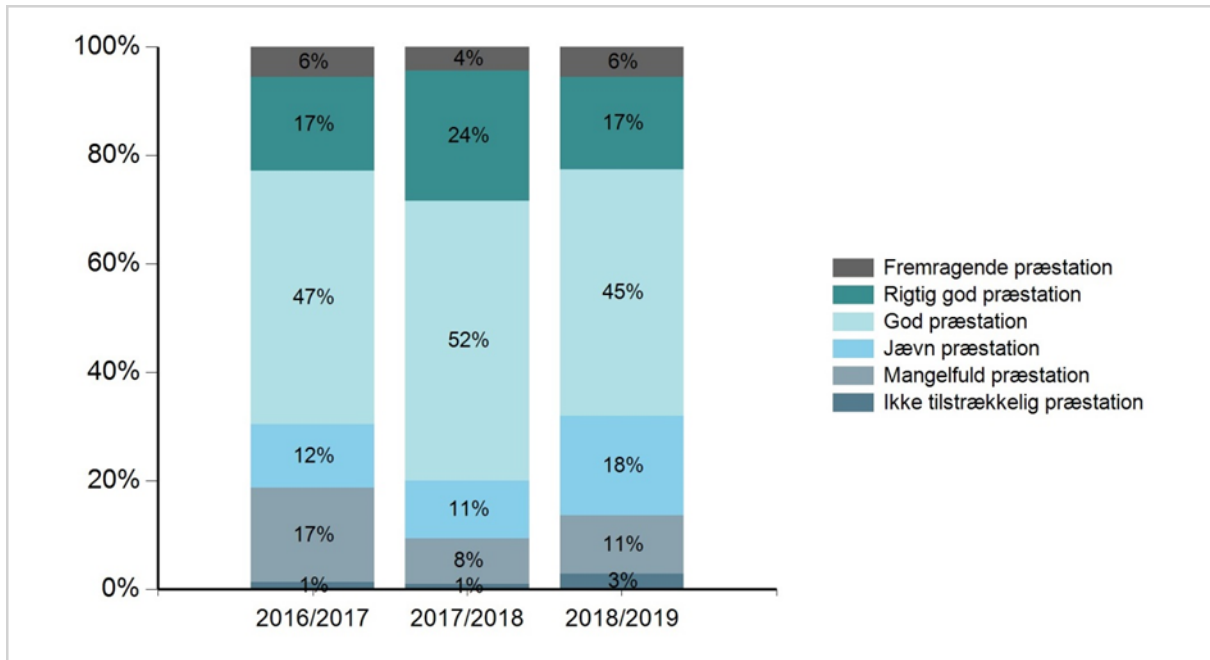
Fordelingen af testresultater for elever, som har aflagt test, dansk, læsning, 8. klasse, Sorø



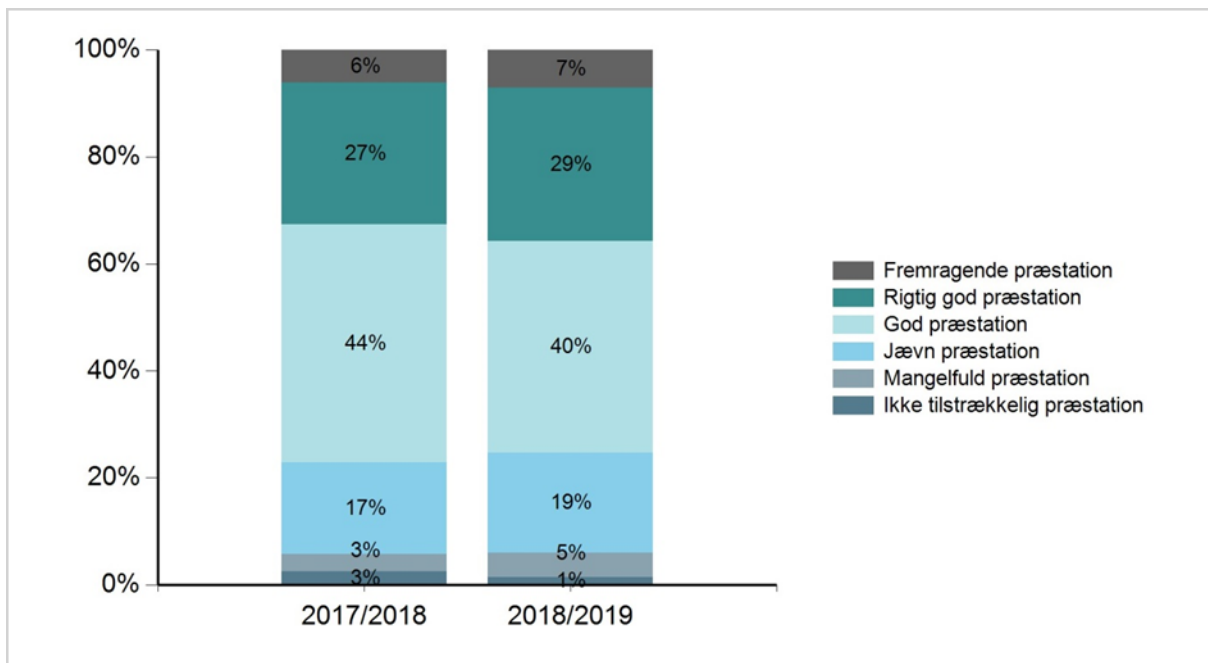
Fordelingen af testresultater for elever, som har aflagt test, matematik, 3. klasse, Sorø



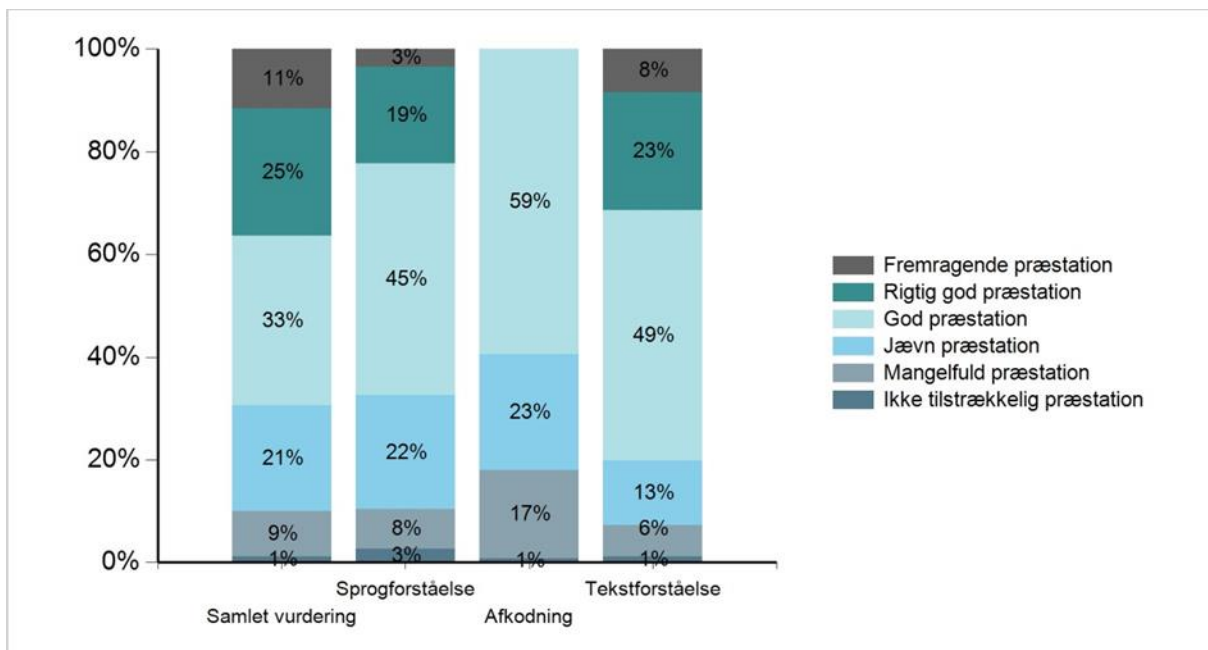
Fordelingen af testresultater for elever, som har aflagt test, matematik, 6.klasse, Sorø



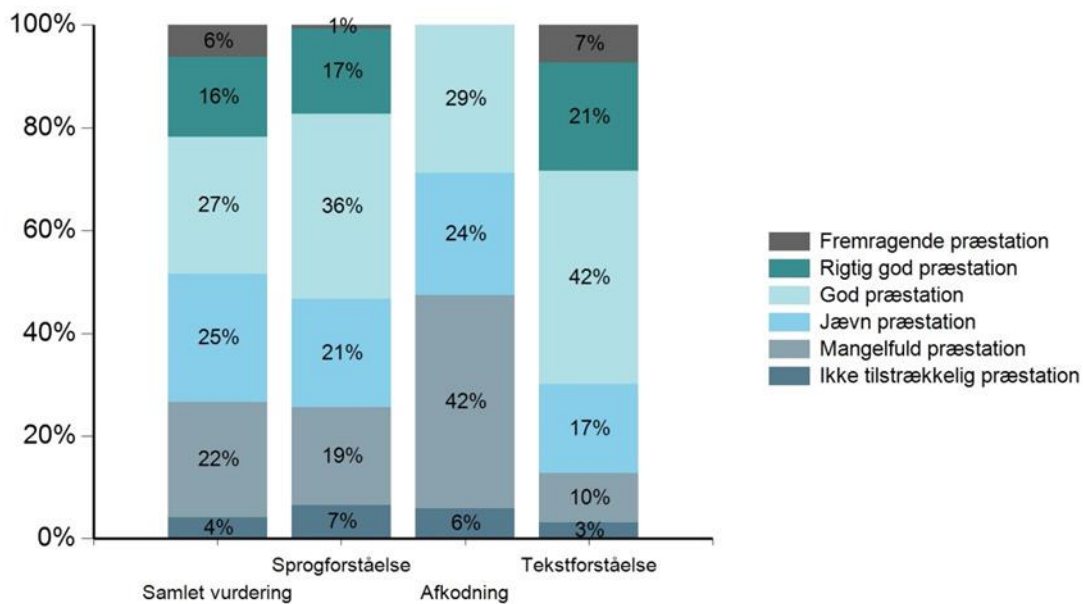
Fordelingen af testresultater for elever, som har aflagt test, matematik, 8. klasse, Sorø



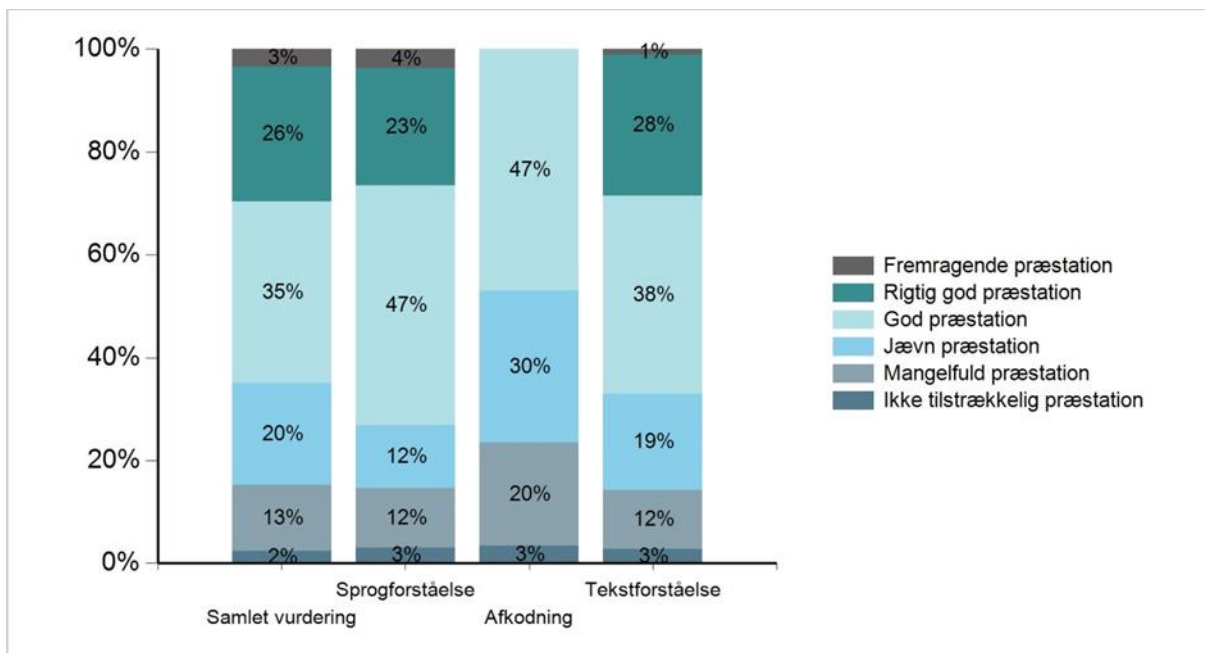
Fordelingen af testresultater pr profilområde for elever, der har aflagt test, dansk, læsning, 2. klasse, Sorø, 2018/2019



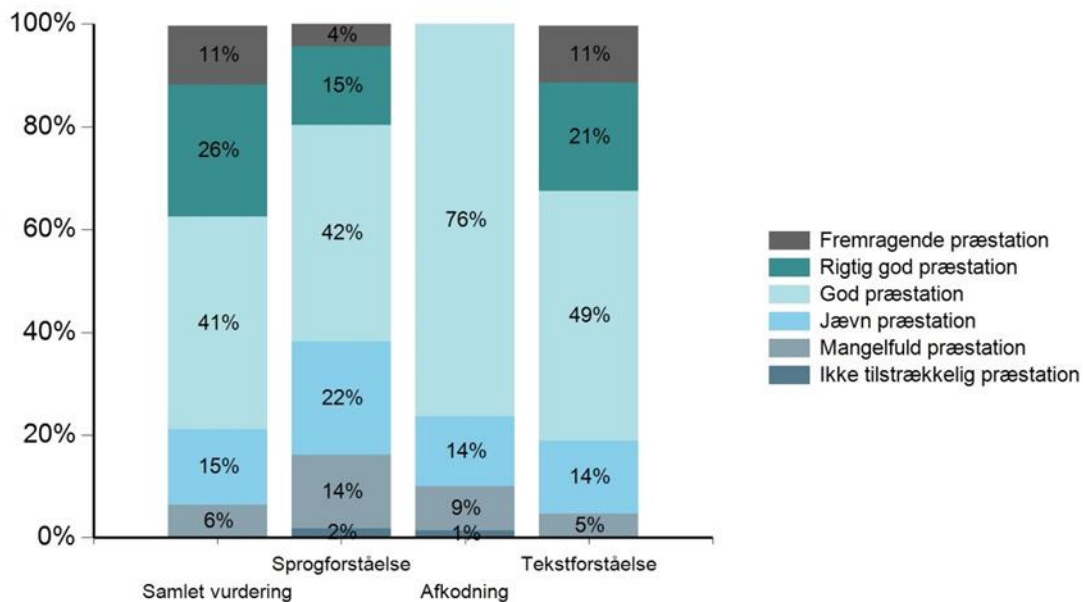
Fordelingen af testresultater pr profilområde for elever, der har aflagt test, dansk, læsning, 4. klasse, Sorø, 2018/2019



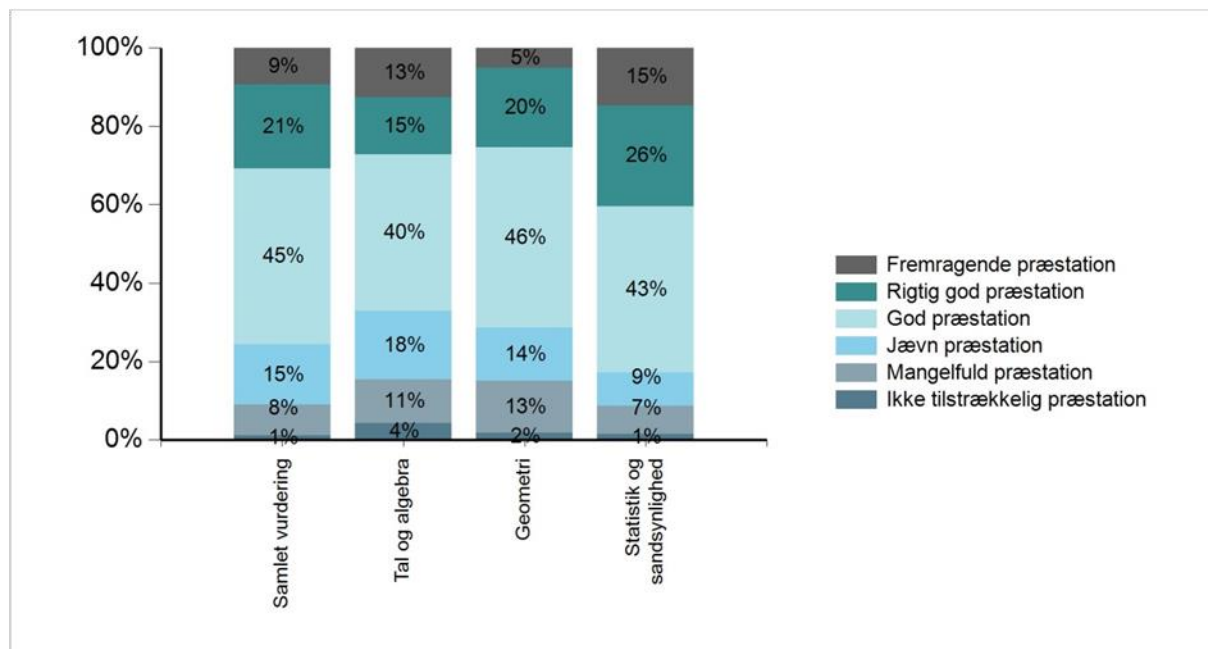
Fordelingen af testresultater pr profilområde for elever, der har aflagt test, dansk, læsning, 6. klasse, Sorø, 2018/2019



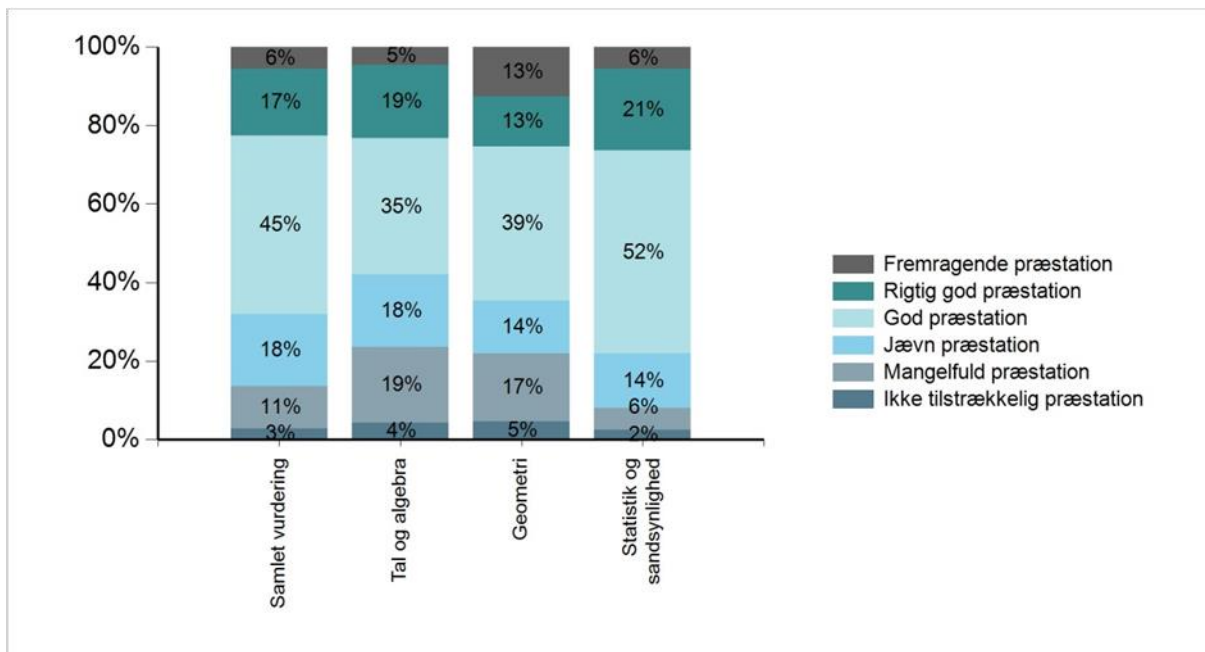
Fordelingen af testresultater pr profilområde for elever, der har aflagt test, dansk, læsning, 8. klasse, Sorø, 2018/2019



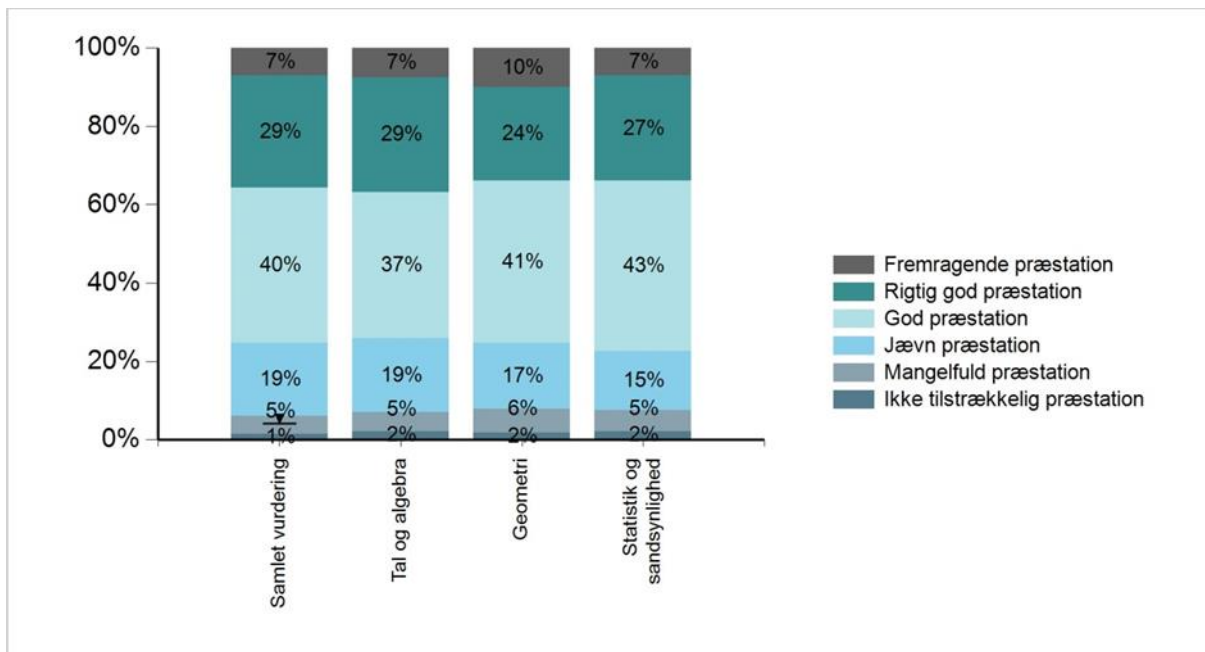
Fordelingen af testresultater pr profilområde for elever, der har aflagt test, matematik, 3. klasse, Sorø, 2018/2019



Fordelingen af testresultater pr profilområde for elever, der har aflagt test, matematik, 6. klasse, Sorø, 2018/2019



Fordelingen af testresultater pr profilområde for elever, der har aflagt test, matematik, 8. klasse, Sorø, 2018/2019



Trivsel

Det er et af de nationale mål for folkeskolens udvikling, at elevernes trivsel skal øges.

Det er vigtigt at børnene trives og har det godt i det daglige. Det viser sig samtidig at børn der har trivsels udfordringer omkring skolestart klarer sig dårligere senere i uddannelses- og beskæftigelsessystemet (VIVE, 2019, se note med link)

Børnenes trivsel kan derfor have afgørende betydning på den lange bane, hvorfor det er en vigtig indikator for kvaliteten på folkeskoleområdet, idet trivsel hænger tæt sammen med de faglige præstationer.

For at følge elevernes udvikling, skal der hvert år gennemføres en national trivselsundersøgelse, der omfatter alle elever i 0.-9. klasse.

Resultater af Sorø Kommunes trivselsmålinger vises nedenfor, hvor 4 indikatorer viser trivselsniveau:

Indikatoren 'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

Indikatoren 'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

Indikatoren 'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

Indikatorerne giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at elevernes trivsel skal styrkes.

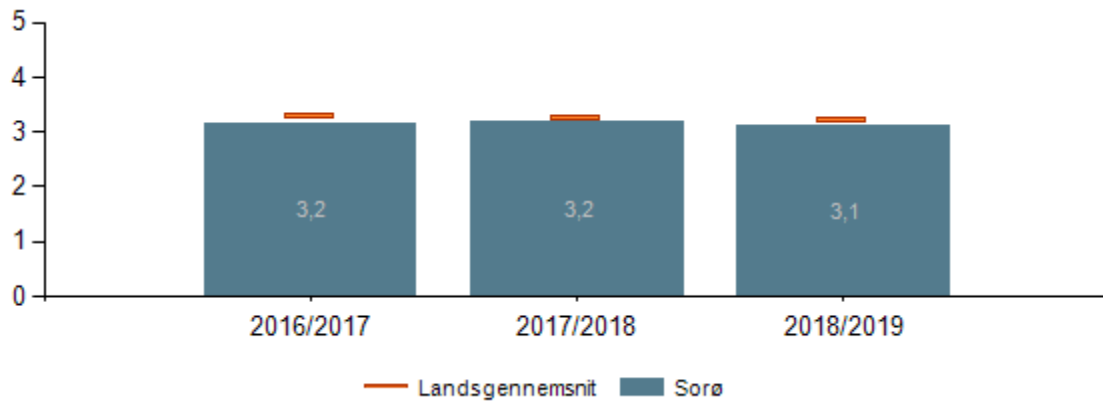
Resultaterne vises her på kommuneniveau og er på et særdeles konstant niveau set over 3 år, dog med et marginalt lille fald i indikator for Støtte og Inspiration. Resultaterne viser, at elevtrivselen i Sorø kommune ligger en anelse under landsgennemsnittet.

For skolerne kan resultaterne af trivselsmålingen danne grundlag for et systematisk arbejde med elevernes trivsel og undervisningsmiljø på skolen som helhed og i den enkelte klasse, fx ved at lave op følgende indsatser i klasserne.

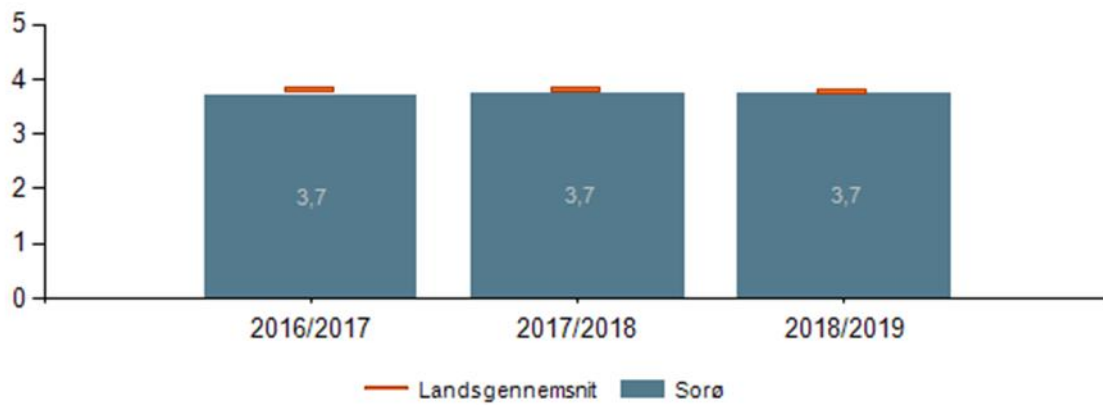
Læsevejledning til nedenstående grafer:

På den vertikale akse er der en faktor, hvor 0 er den dårligste "trivsels-faktor" og 5 er den bedste.

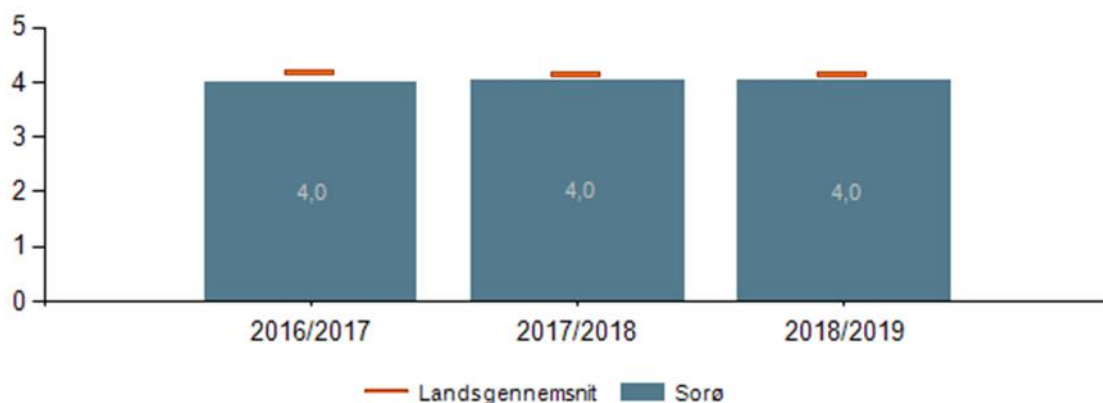
Trivsel, samlet, gennemsnit Sorø kommune



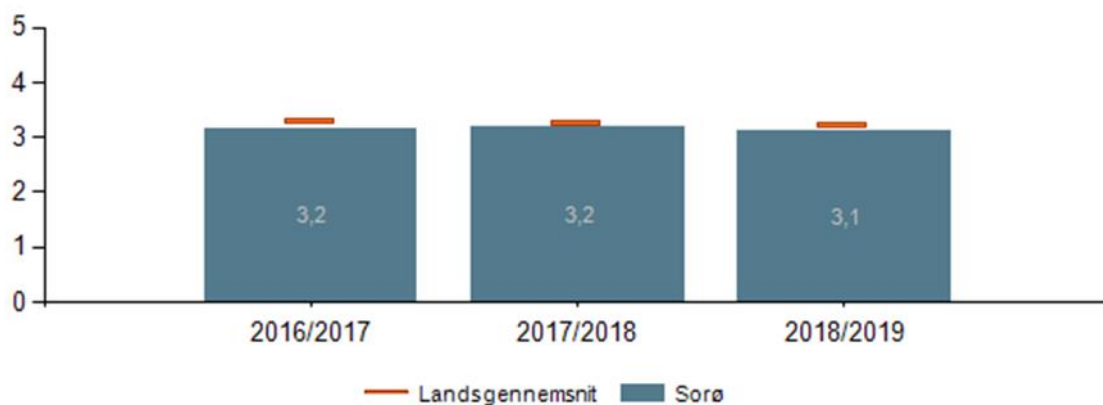
Trivsel, ro og orden, gennemsnit Sorø kommune



Trivsel, social trivsel, gennemsnit Sorø kommune



Trivsel, støtte og inspiration, gennemsnit Sorø kommune



Note/link:

https://www.vive.dk/da/udgivelser/trivselsudfordringer-ved-skolestart-14023/?utm_campaign=D%C3%A5rlig%20trivsel%20ved%20skolestart%20har%20langvarige%20konsekvenser%20%7C%20G%C3%A5hjemm%C3%B8de%20om%20%C3%B8konomisty-ring%20p%C3%A5%20det%20specialiserede%20voksenomr%C3%A5de&utm_medium=newsletter&utm_source=VIVEs

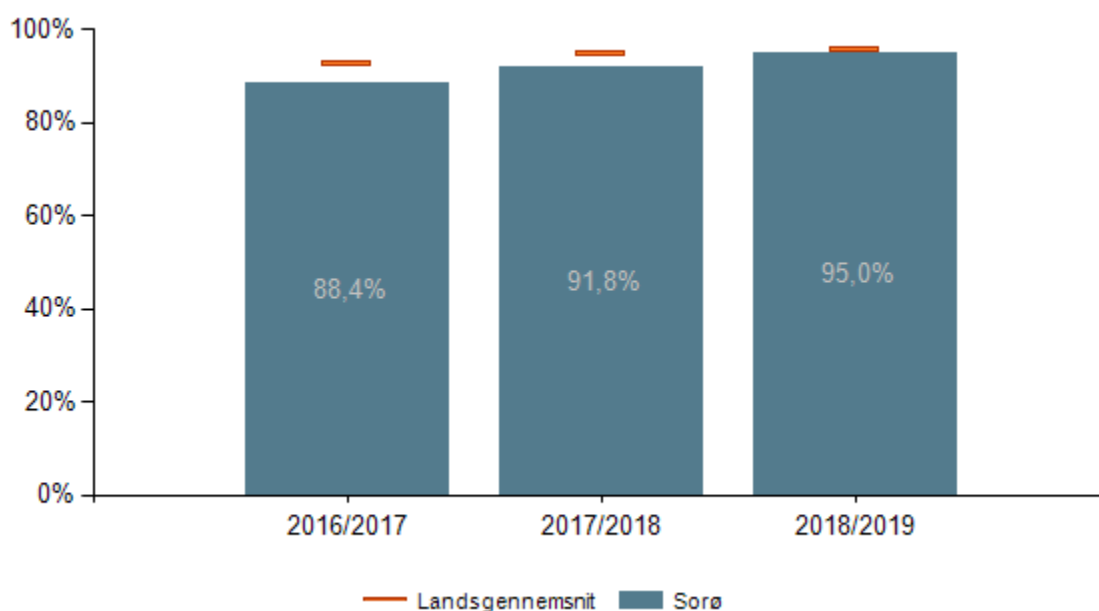
Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen

I det følgende afsnit vises andel af elever, der aflægger alle obligatoriske 9.-klasseprøver, karaktergennemsnit for 9. classes prøver i dansk og matematik, samt karakterer i de bundne prøver i alt og tilsvarende vises resultater set i forhold til den socioøkonomiske reference.

Formålet er hen over de kommende år at få mulighed for at følge op på, om folkeskolereformen sikrer, at eleverne opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen.

Andel elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse

Andel elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse' beskriver, hvor stor en andel af 9. classes årgangen fra et givet skoleår, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver.

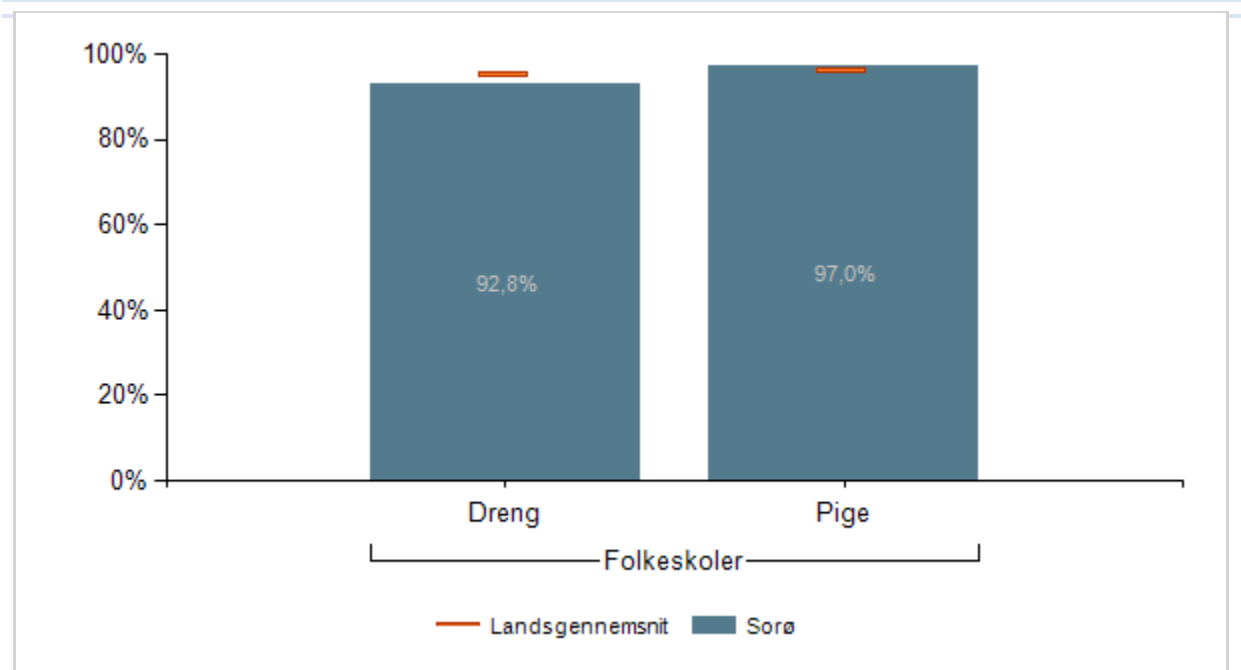


Note 1: Institutionstyper: Folkeskolerne. Klassetype: Normalklasser – fuldt årgangsdelte. Klassestrin: 9. klasse

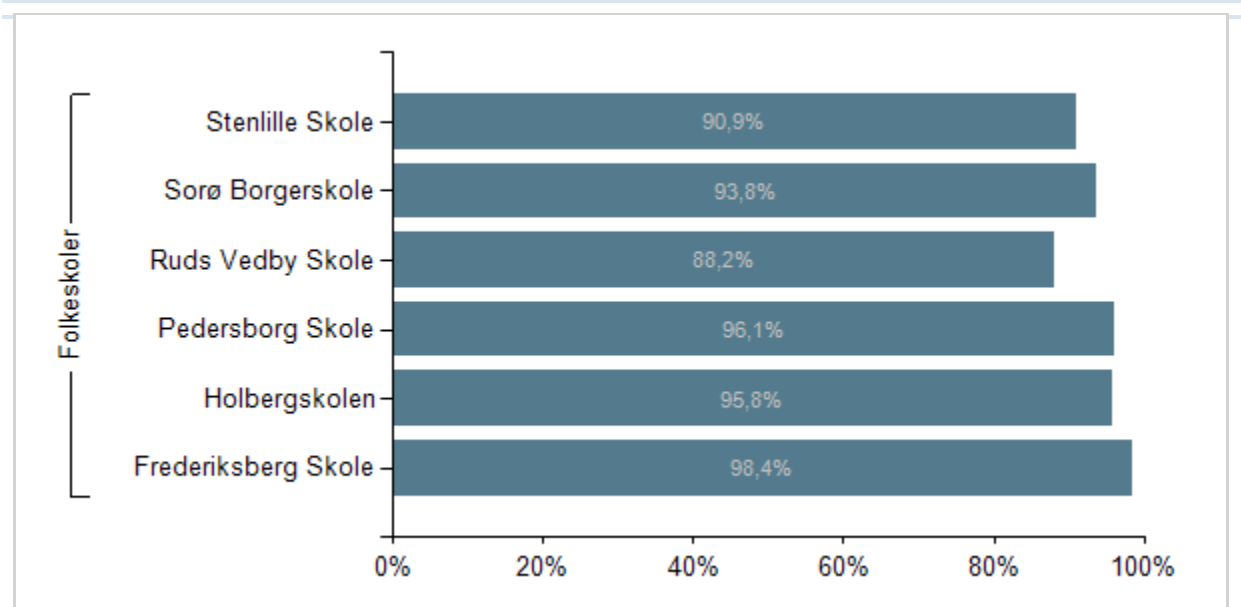
Note 2: De bundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning), engelsk (mundtlig) og fysik/kemi (praktisk/mundtlig).

Udtræksprøverne består af: matematik (mundtlig), engelsk (skriftlig), tysk (skriftlig og mundtlig), fransk (skriftlig og mundtlig), biologi (skriftlig), geografi (skriftlig), historie (mundtlig), samfundsfag (mundtlig), kristendomskundskab (mundtlig). Hver elev aflægges 2 udtræksprøver.

Andel elever, der har aflagt alle prøver og køn, 9. klasse, Sorø



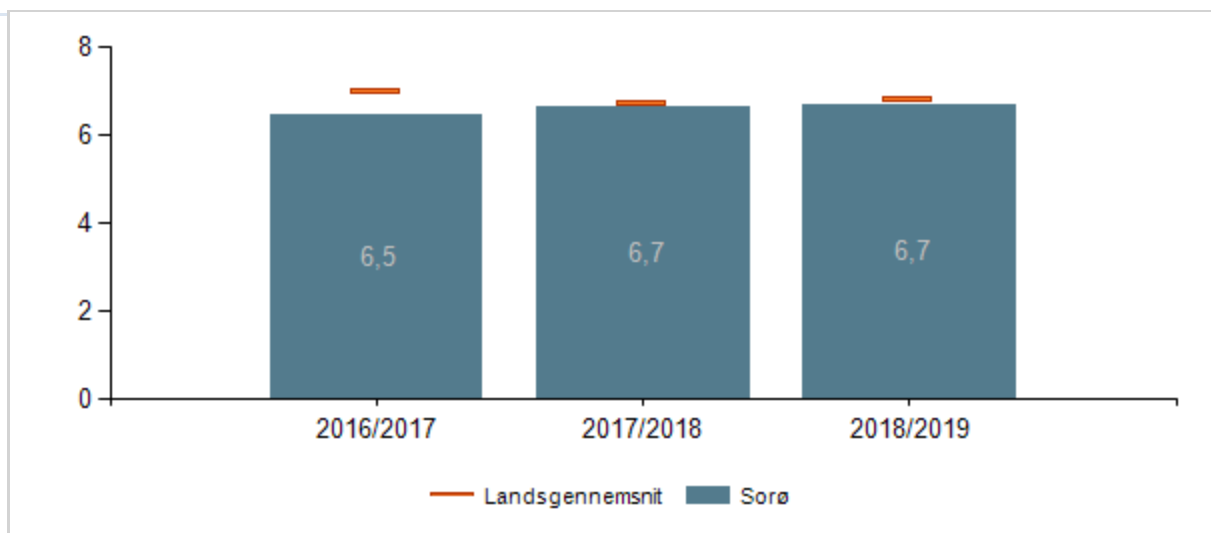
Andel elever, der har aflagt alle prøver pr. skole, 9. klasse, Sorø



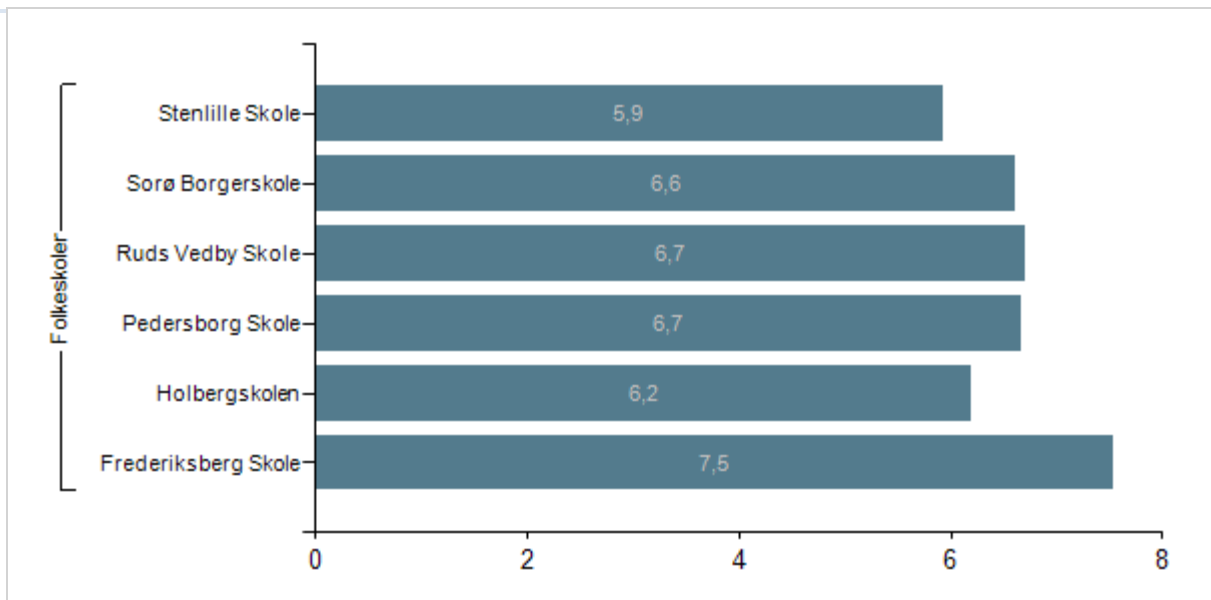
Dansk

I dansk aflægges følgende fire prøver: læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig.

Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse, Sorø



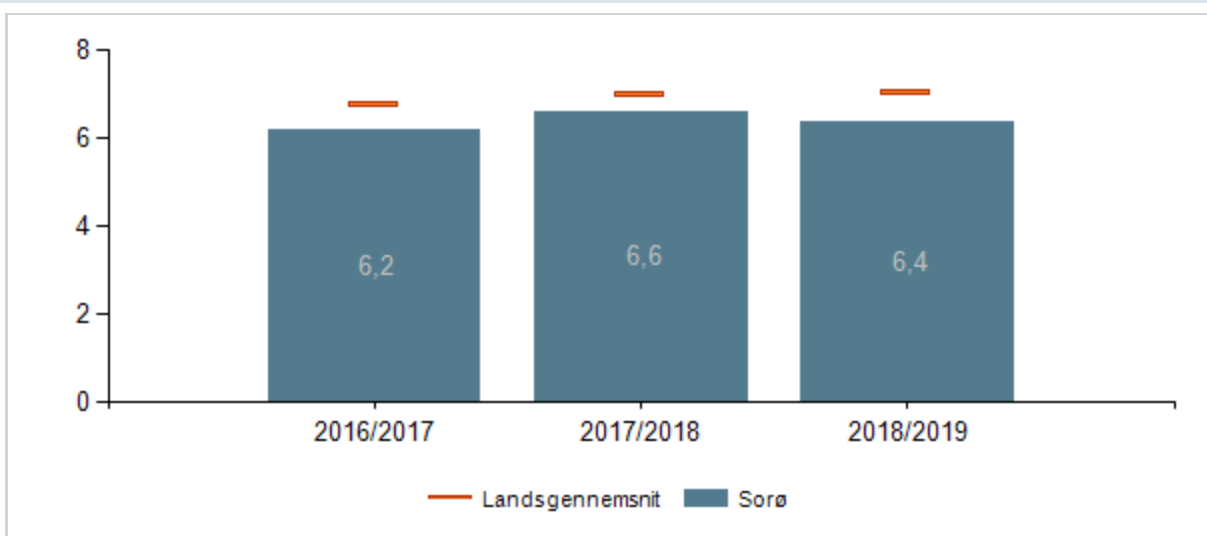
Karaktergennemsnit i dansk pr. skole, 9. klasse, Sorø



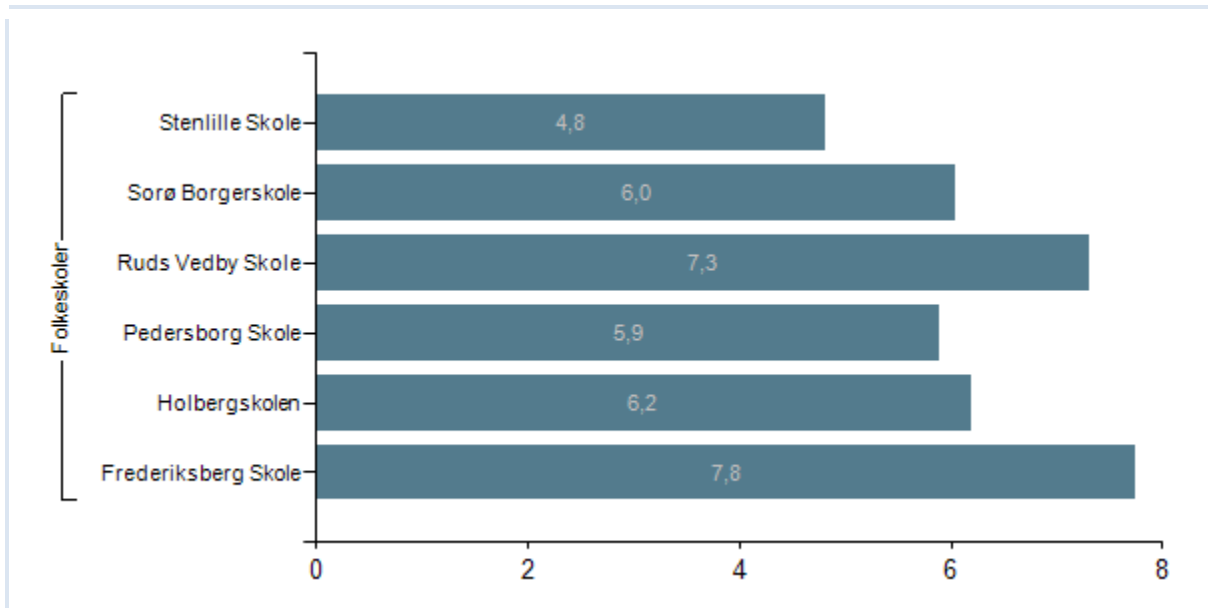
Matematik

I matematik aflægges følgende to prøver: matematiske færdigheder og matematisk problemløsning.

Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse, Sorø



Karaktergennemsnit i matematik pr. skole, 9. klasse, Sorø

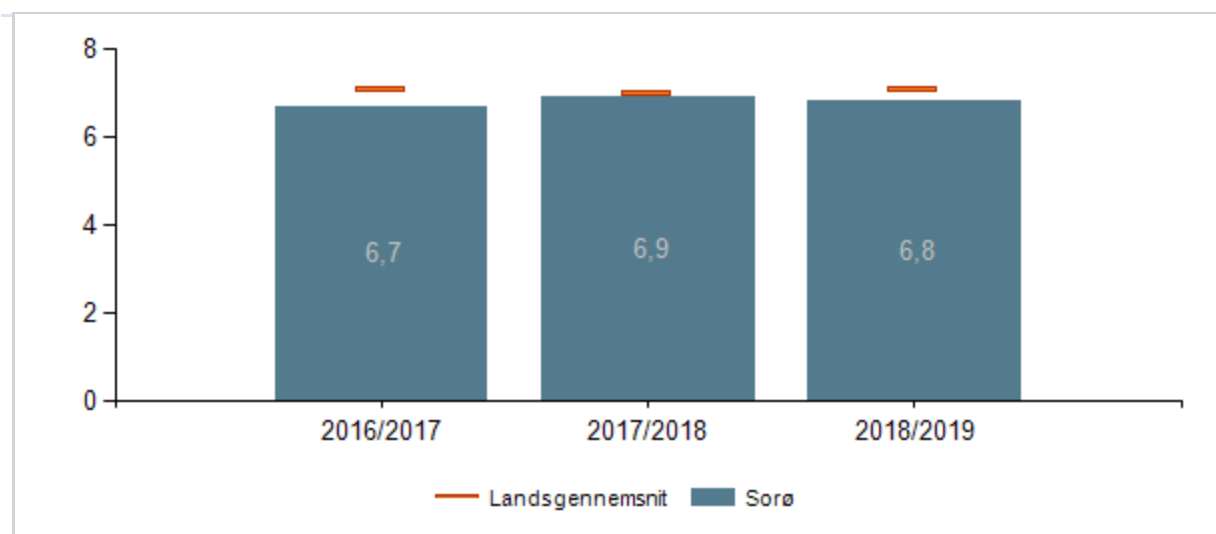


De bundne prøvfag

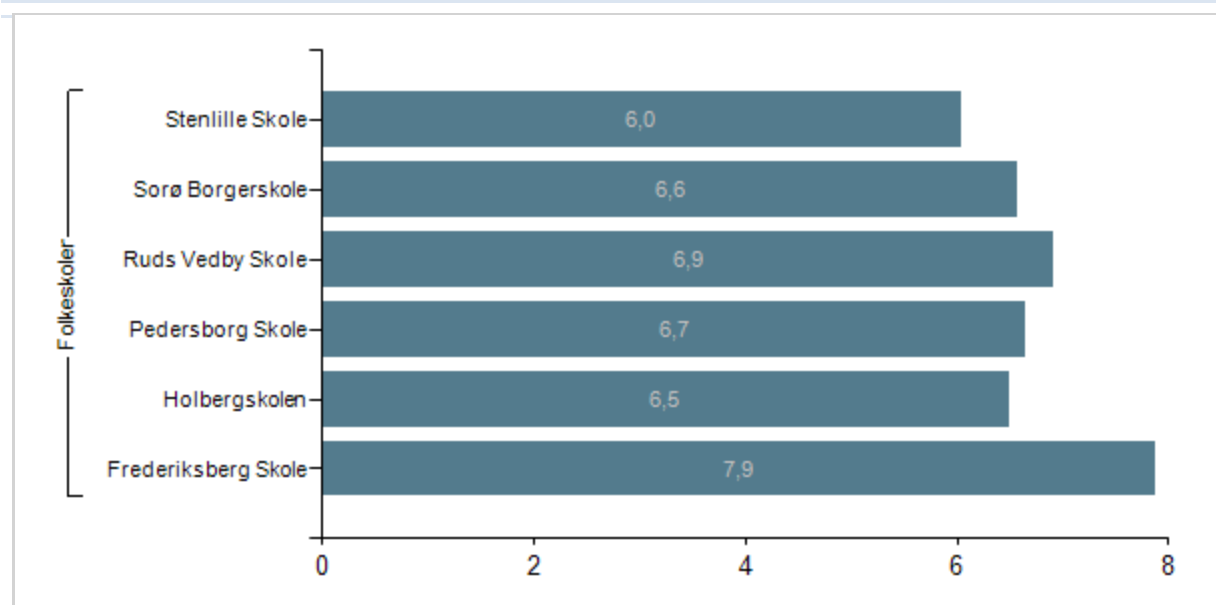
De bundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning), engelsk (mundtlig) og fysik/kemi (praktisk/mundtlig).

Nedenfor vises et gennemsnit af de opnåede karakterer for de bundne prøvfag.

Karaktergennemsnit i bundne prøvfag, 9. klasse, Sorø



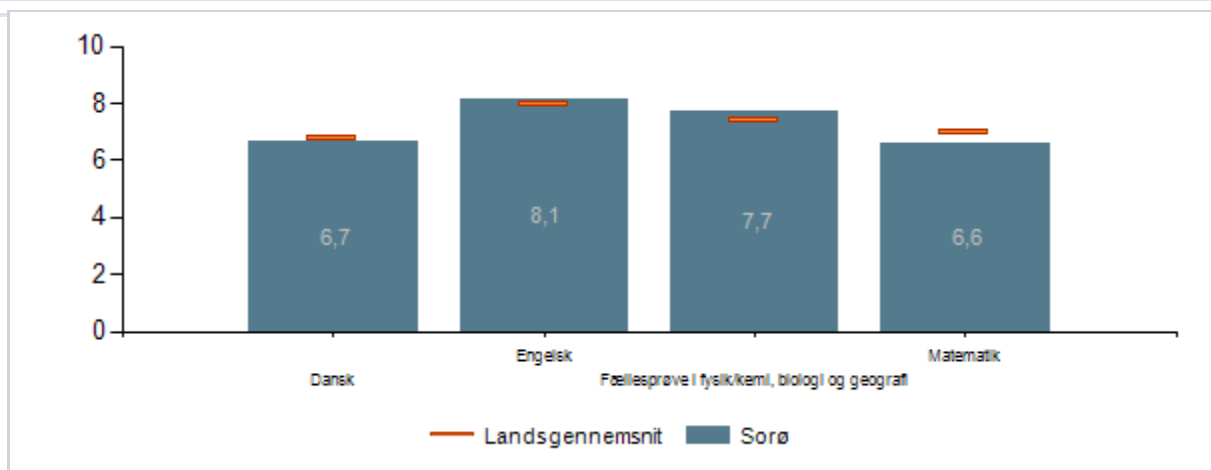
Karaktergennemsnit i bundne prøvfag pr. skole, 9. klasse, Sorø



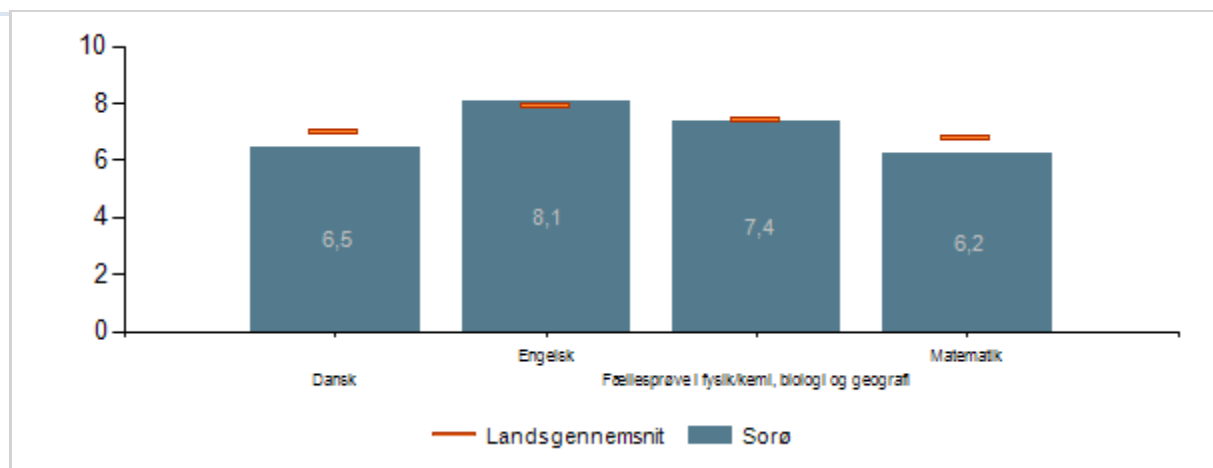
Karaktergennemsnit i bundne prøvfag pr. fag, 9. klasse, Sorø (skoleåret 2018-19)



Karaktergennemsnit i bundne prøvfag pr. fag, 9. klasse, Sorø (skoleåret 2017-18)



Karaktergennemsnit i bundne prøvfag pr. fag, 9. klasse, Sorø (skoleåret 2016-17)



Den socioøkonomiske reference

Den socioøkonomiske reference for gennemsnittet af karaktererne for de bundne prøver for 9. klasse er en obligatorisk indikator. Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om eleverne, uanset social baggrund, opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen

Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne.

Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karakterer.

Hvordan kan man bruge den socioøkonomiske reference? I langt de fleste tilfælde vil en skoles elever have klaret prøverne på niveau med andre elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er højere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven bedre end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er lavere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven dårligere end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis der er en forskel mellem skolens karakter og dens socioøkonomiske reference, som der ikke er en (*) ud for, kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed. I så fald kan man ikke sige, at skolens elever har klaret prøven bedre eller dårligere end andre elever på landsplan med tilsvarende baggrundsforhold.

Opnået karaktergennemsnit i Bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Sorø

Institution	Afdeling	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2018/2019			2017/2018			2016/2017		
		Karakter gennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karakter gennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karakter gennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Frederiksberg Skole	Frederiksberg Skole	7,9	7,9	0,0	7,8	7,8	0,0	7,5	7,6	-0,1
Holbergskolen	Holbergskolen	6,5	6,5	0,0	6,0	6,5	-0,5	5,9	6,0	-0,1
Pedersborg Skole	Pedersborg Skole	6,7	6,9	-0,2	5,5	5,9	-0,4	7,6	7,3	0,3
Ruds Vedby Skole	Ruds Vedby Skole	6,9	6,5	0,4	7,0	6,8	0,2	5,2	5,5	-0,3
Sorø Borgerskole	Sorø Borgerskole	6,6	6,7	-0,1	7,4	7,1	0,3	6,2	7,2	-1*
Stenlille Skole	Stenlille Skole	6,0	6,1	-0,1	7,1	6,6	0,5	6,7	6,6	0,1

Note 1: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvfag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

Note 2: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Note 3: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Opnået karaktergennemsnit i Bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Sorø

Institution	Afdeling	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2015/2016			2014/2015			2013/2014		
		Karakter gennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karakter gennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karakter gennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Frederiksberg Skole	Frederiksberg Skole	7,6	7,5	0,1	8,0	7,8	0,2	7,4	7,4	0,0
Holbergskolen	Holbergskolen	6,2	6,5	-0,3	6,0	6,1	-0,1	5,1	5,6	-0,5
Pedersborg Skole	Pedersborg Skole	6,2	6,7	-0,5	6,0	7,1	-1,1*	5,9	6,3	-0,4
Ruds Vedby Skole	Ruds Vedby Skole	7,1	6,8	0,3	3,9	4,6	-0,7	4,1	5,1	-1*
Sorø Borgerskole	Sorø Borgerskole	7,6	6,9	0,7*	6,4	7,2	-0,8*	6,7	6,9	-0,2
Stenlille Skole	Stenlille Skole	7,2	6,9	0,3	6,3	6,6	-0,3	5,0	5,4	-0,4

Note 1: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvfag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

Note 2: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Note 3: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik

[Som under 4.1., men hvor der under et redegøres for arbejdet med at løfte andelen af 9. klasseelever med 2 eller derover i dansk og matematik.]

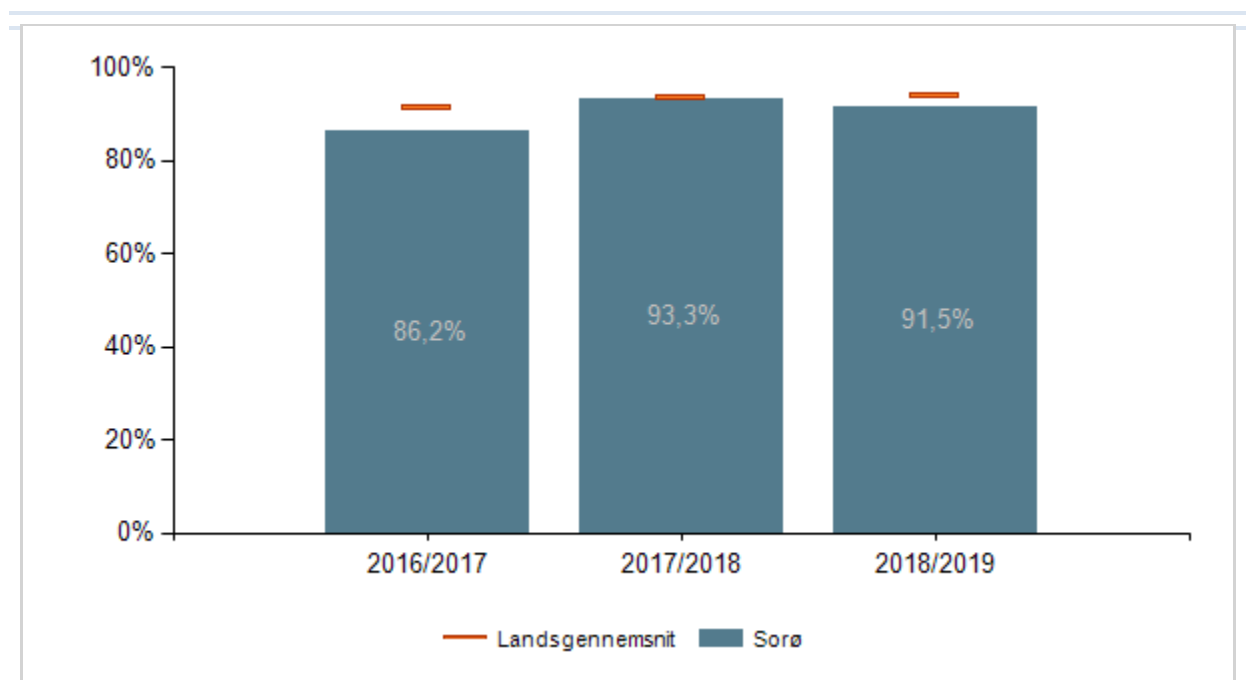
I det følgende ses udviklingen for Sorø Kommunes udgangspunkt for at arbejde med at løfte andelen af 9. klasseelever med 2 eller derover i dansk og matematik.

Indikatoren 'Andel elever med mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik' beskriver, hvor stor en andel af 9. classes årgangen fra et givet skoleår, der fik mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøver.

Indikatoren giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at alle elever forlader skolen med et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik.

Indikatoren kan desuden bruges til at følge op på, hvor stor en andel af eleverne der kan påbegynde en erhvervsuddannelse efter erhvervsuddannelsesreformens indførelse af adgangskrav.

Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik, 9. klasse, Sorø



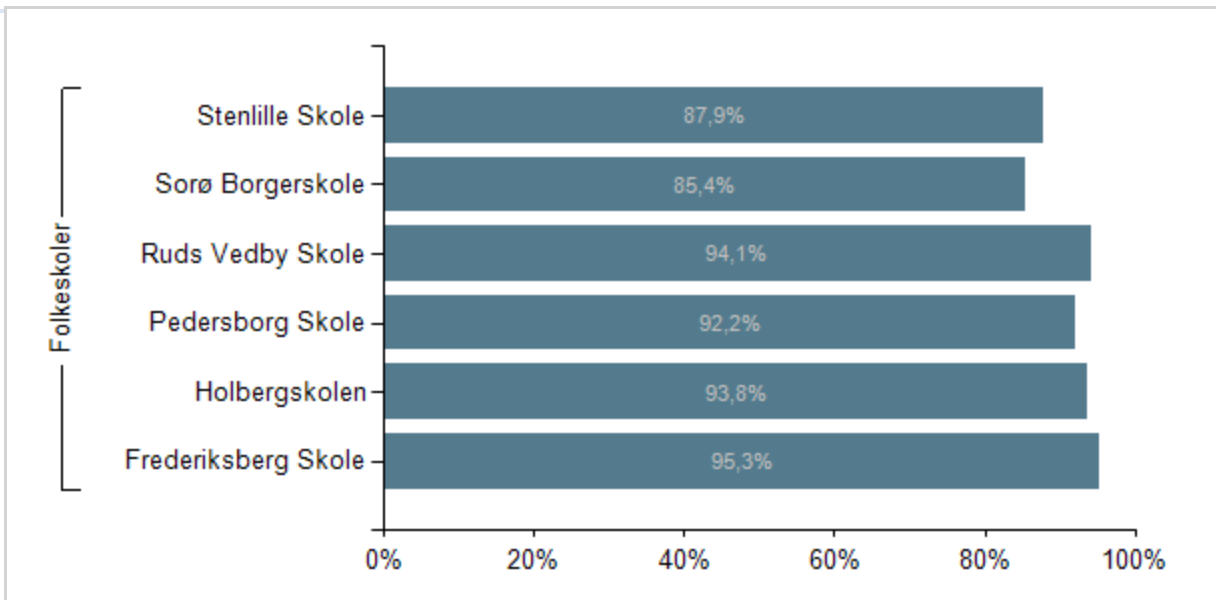
Note 1: Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Ved samkøring af karakterdata med Danmarks Statistiks elevregistre, er det erfaret, at der er et antal elever på 9. klassetrin, som ikke indberettes i karakterindberetningen. Det er derfor sandsynligt, at den reelle andel af elever, som på landsplan ikke opfylder kriteriet om mindst 02 i dansk og matematik, er højere end i det, der vises her - skønsmæssigt ca. 5 procentpoint. Der er dog ikke sikker registermæssig dækning for disse manglende elever, og de kan ikke fordeles på kommuner og skoler. De indgår derfor ikke i opgørelserne.

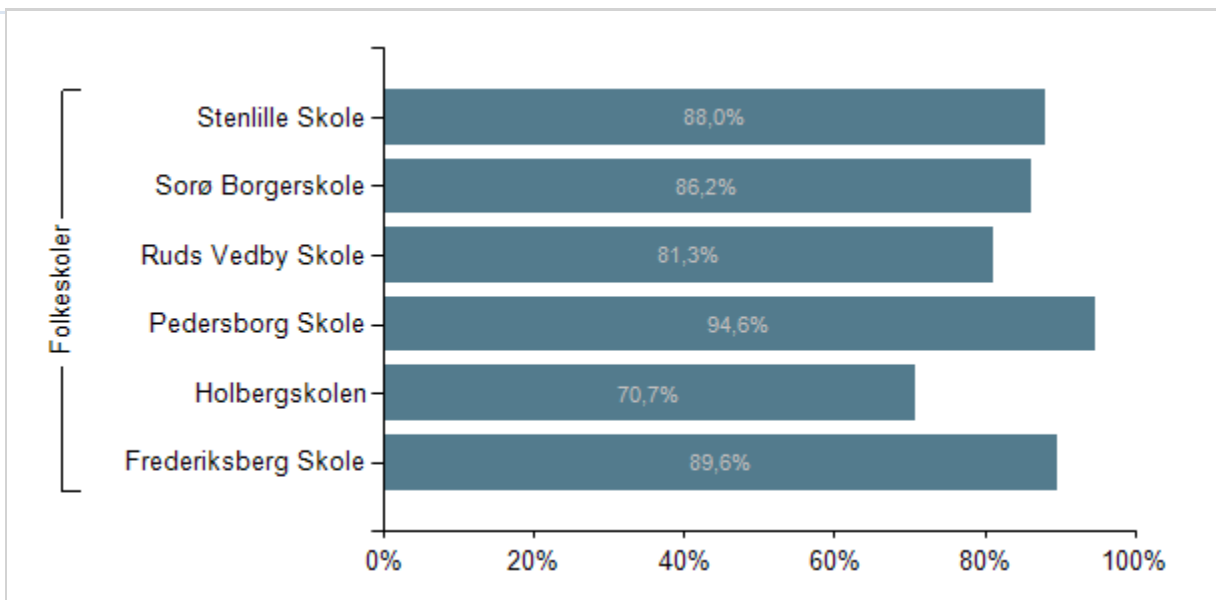
Note 2: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik pr. skole, 9. klasse, Sorø (skoleåret 2018-19)



Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik pr. skole, 9. klasse, Sorø (skoleåret 2016-17)



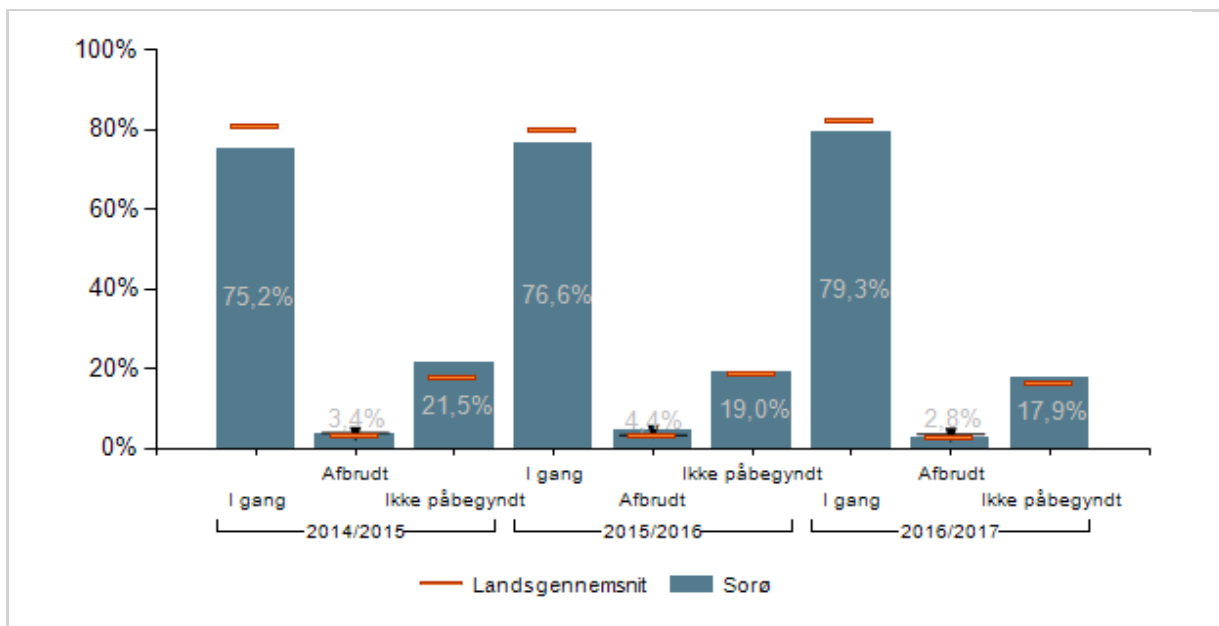
Uddannelsesstatus – overgang til ungdomsuddannelse

Dette afsnit handler om andelen af elever, der påbegynder og fastholdes i ungdomsuddannelse samt andelen af elever, der forventes at få mindst én ungdomsuddannelse inden de er 25 år, dvs. 8 år efter 9. klasse.

Ved overgang forstås personer, som på statistidspunktet er i gang med en ungdomsuddannelse, eller forinden har fuldført en ungdomsuddannelse.

Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen, Sorø (9. klasse – skoleår 2016/2017)

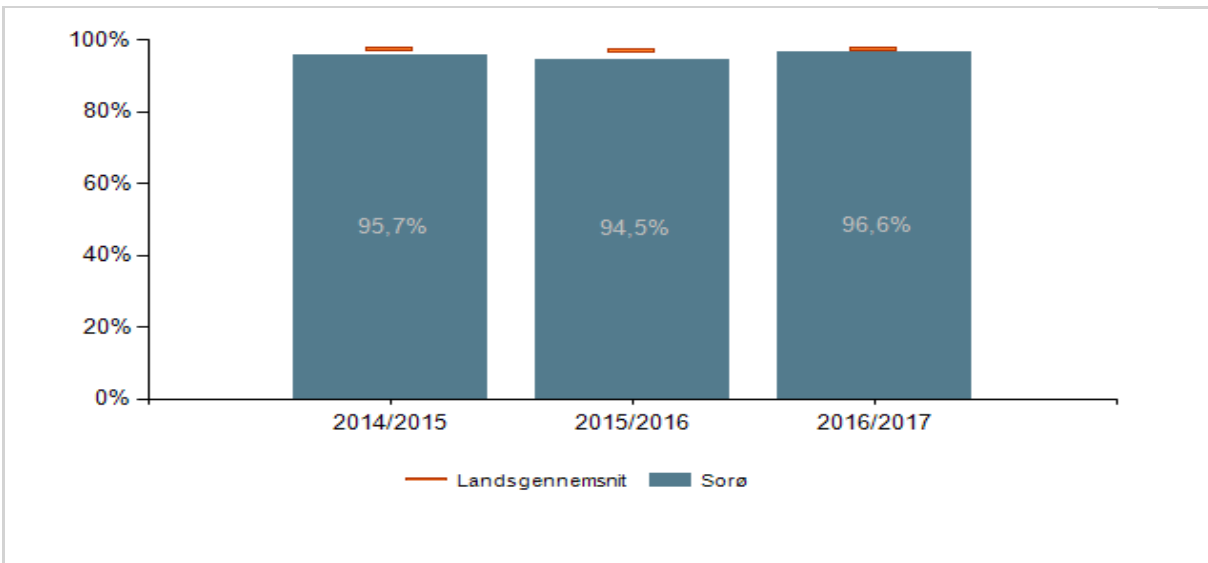
Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. angiver andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder **efter 9. klasse**, andelen der har afbrudt en ungdomsuddannelse i løbet af 9 mdr. og andelen der ikke har været i gang med en ungdomsuddannelse i perioden.



Note 1: Med ungdomsuddannelse menes fuldtidsungdomsuddannelse: gymnasial og erhvervsfaglige uddannelser og STU. Enkelte er i gang med en videregående uddannelse, de tælles her med under ungdomsuddannelse. Forberedende aktiviteter eller enkeltfags hf tælles ikke med som en ungdomsuddannelse.

Note 2: Bemærk personer, som ikke er mødt op på uddannelsen eller har været der under en måned tælles som 'ikke påbegyndt'

Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen, Sorø (9. klasse – skoleår 2016/2017)

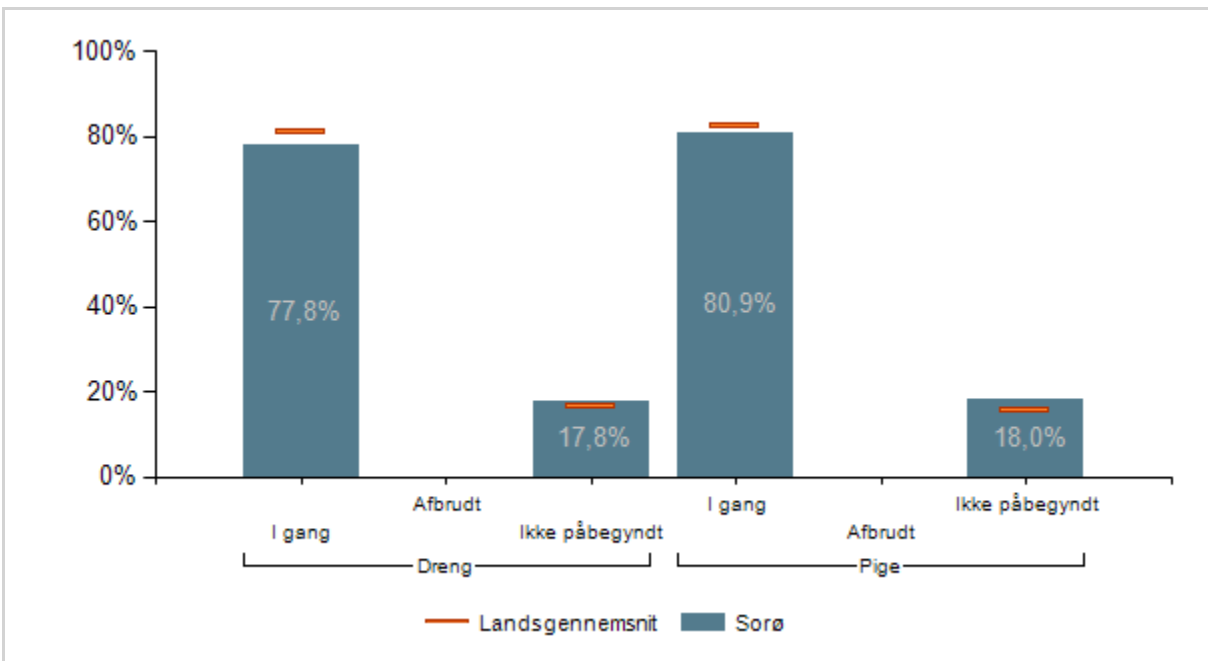


Note 1: Med ungdomsuddannelse menes fuldtidsungdomsuddannelse: gymnasial og erhvervsfaglige uddannelser og STU. Enkelte er i gang med en videregående uddannelse, de tælles her med under ungdomsuddannelse. Forberedende aktiviteter eller enkeltfags hf tælles ikke med som en ungdomsuddannelse.

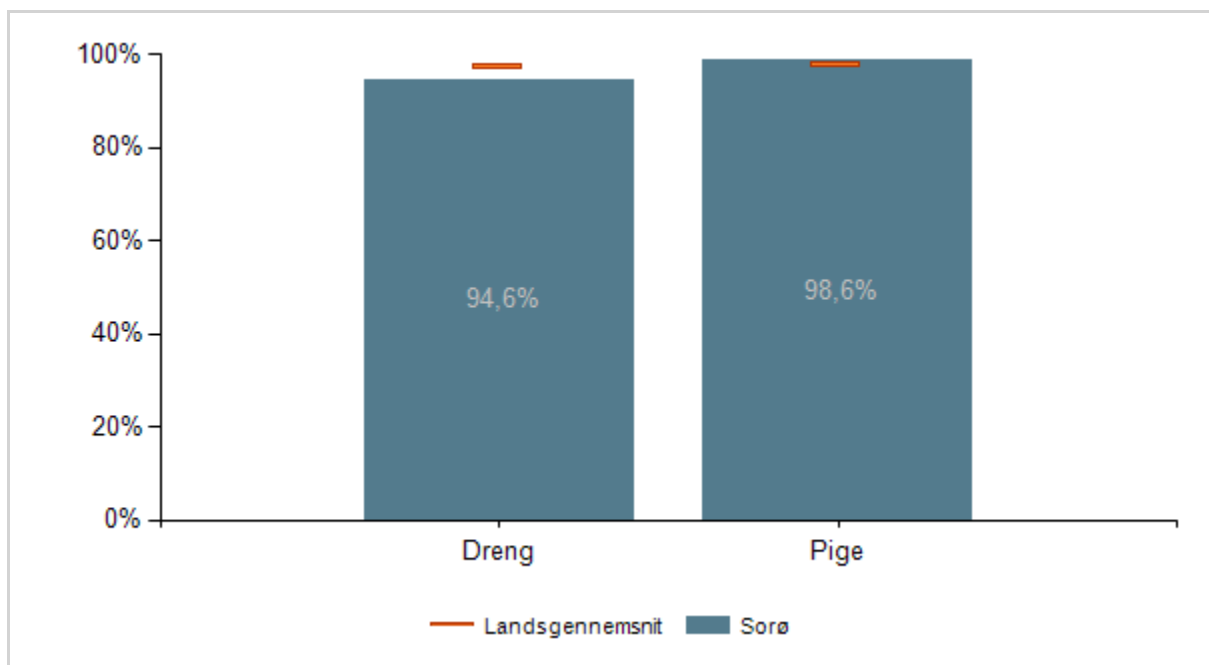
Note 2: Andel, der fastholdes i ungdomsuddannelse er beregnet som: antal, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter afgang fra grundskolen ud af antallet, som har påbegyndt en ungdomsuddannelse i 9 måneders perioden.

Note 3: Bemærk personer, som ikke er mødt op på uddannelsen eller har været der under en måned tælles som 'ikke påbegyndt'.

Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen pr. køn, Sorø (9. klasse – skoleår 2016/2017)



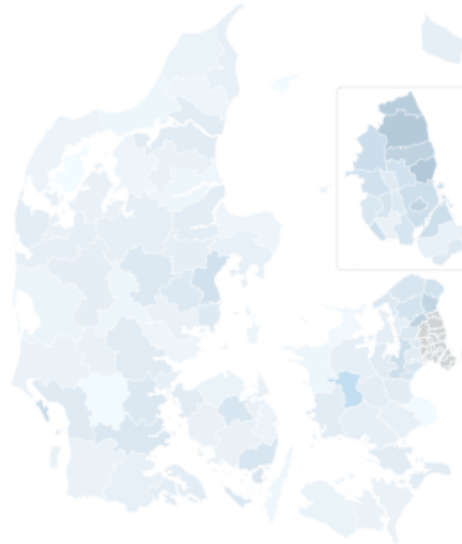
**Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen
pr. køn, Sorø (9. klasse – skoleår 2016/2017)**



Tilmelding til ungdomsuddannelse opdelt på elevernes bopælskommune

Tallene viser ansøgningsåret 2019 og elever, der søger fra 9. 10 klasse. Sorø Kommune (Erhvervsuddannelse)

Landstal:	Kommunetal:
72,0% GYM	61,4 % GYM
20,1% EUD	28,7 % EUD
3,2% FGU og øvrige	3,4 % FGU og øvrige
4,8% Øvrigt	6,5 % Øvrigt



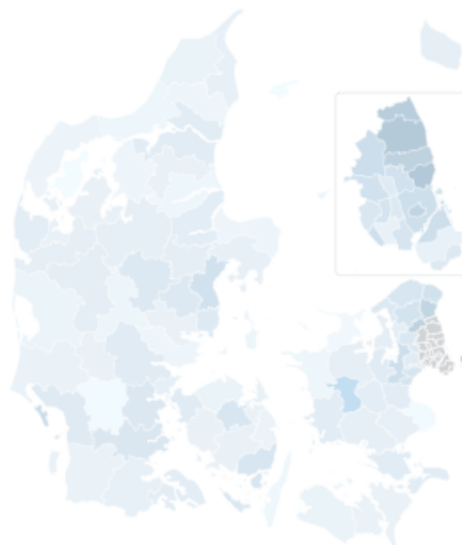
Mørk farve angiver lavest andel

Lys farve angiver højest andel

Tilmelding til ungdomsuddannelse opdelt på elevernes bopælskommune

Tallene viser ansøgningsåret 2018 og elever, der søger fra 9. 10 klasse. Sorø Kommune (Erhvervsuddannelse)

Landstal:	Kommunetal:
73,1% GYM	65,0 % GYM
19,4% EUD	25,3 % EUD
2,5% FGU og øvrige	2,5 % FGU og øvrige
5,0% Øvrigt	7,2 % Øvrigt



Mørk farve angiver lavest andel

Lys farve angiver højest andel

Status for målsætning i 2030 (2018)

Den nye uddannelsespolitiske målsætning:

Alle 25-årige skal have gennemført en uddannelse, være i uddannelse eller være i beskæftigelse. Det betyder, at:

- i 2030 skal mindst 90 procent af de 25-årige have gennemført en ungdomsuddannelse.
- i 2030 skal andelen af unge op til 25 år, som ikke har tilknytning til uddannelse eller arbejdsmarkedet, være halveret.
- alle unge under 25 år, der hverken er i gang med eller har fuldført mindst en ungdomsuddannelse, har ret til at få en uddannelsesplan og skal gennem en opsøgende og opfølgende indsats tilbydes vejledning om mulighederne for at øge deres formelle kompetencer på kort og på længere sigt.
-

	Andel af ungdomsårgang 2018, som forventes at få mindst en ungdomsuddannelse inden de er 25 år, dvs. 8 år efter 9. klasse ¹	Antal unge uden tilknytning til uddannelse og arbejdsmarked ²	Andel af kommunes unge uden tilknytning til uddannelse og arbejdsmarked ²	Kommunes andel af landets unge uden tilknytning til uddannelse og arbejdsmarked ²
Hele Landet	85 %	45.451	6,6%	100,0%
Sorø kommune	85%	255	8,3%	0,6%

Kompetencedækning

Udmøntningen af målsætningen om fuld kompetenceudvikling og en bedre anvendelse af efteruddannelse indgår i aftalen om kommunernes økonomi for 2014. Kommunerne skal ifølge aftalen om kommunernes økonomi for 2014 løfte kompetencedækningen fra cirka 80 procent i dag til et niveau på mindst 85 procent i 2016 og mindst 90 procent i 2018 – opgjort på kommuneniveau.

Målet er, at 95 procent af lærerne i 2020 skal have undervisningskompetence (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse eller lignende. (Kilde: Undervisningsministeriet)

Til trods for en lille årlig tilbagegang fra 91,4 % til 90,1 % i 2018/19 er det nationale mål nået på dette område, jfr. følgende figur:

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Sorø

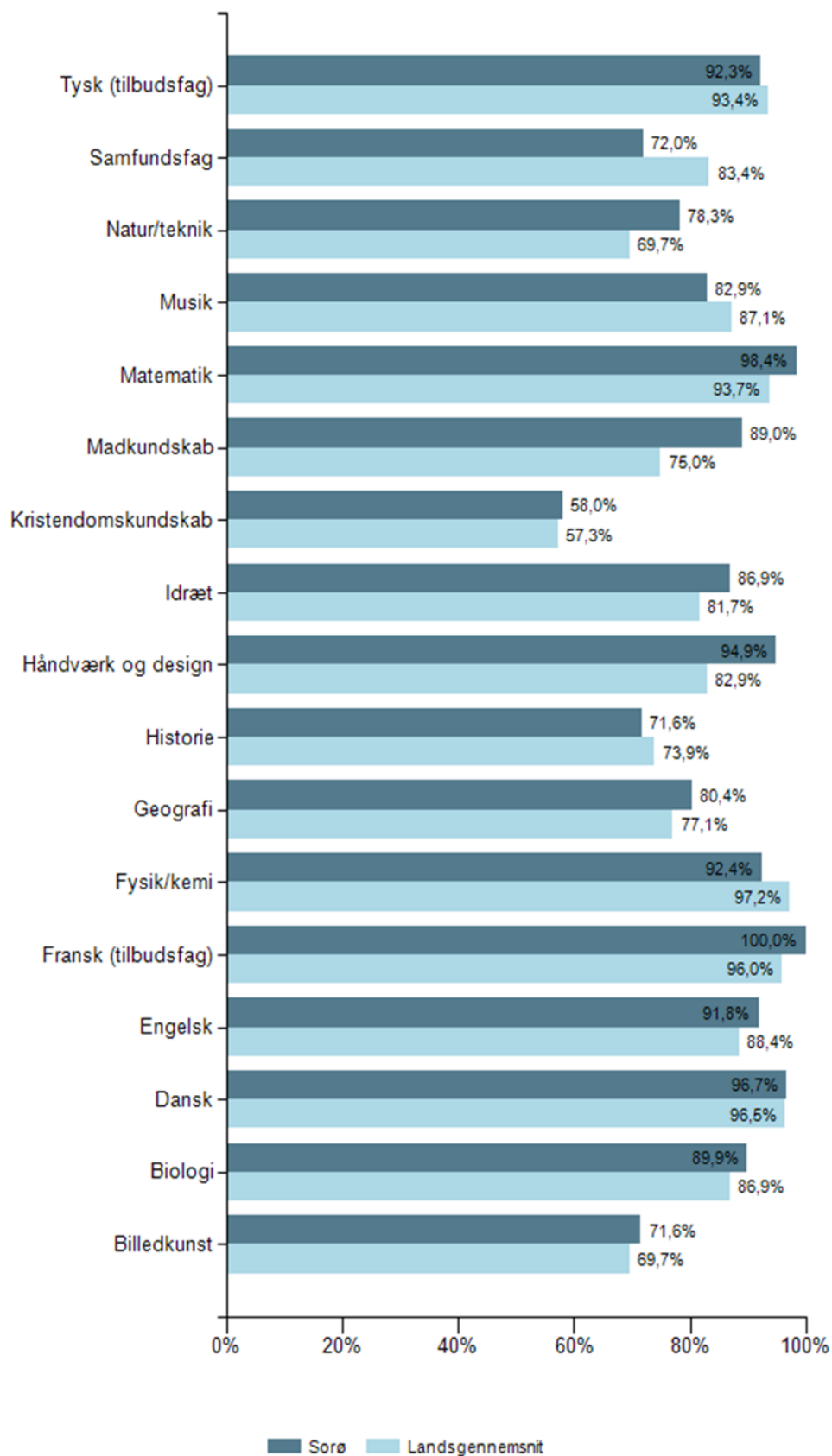


Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Undervisningskompetence vil sige, at læreren har en linjefagsuddannelse i det underviste fag, hvor tilsvarende kompetencer vil sige, at læreren har fx en anden relevant uddannelse eller efteruddannelse samt undervisningserfaring. Sidste kategori indeholder et element af subjektiv vurdering af, hvornår mængden af efteruddannelse og undervisningserfaring er tilstrækkelig til at blive vurderet som "tilsvarende kompetencer". I Sorø kommune er det skolelederen, som laver denne vurdering.

Målet vedrørende kompetencedækning er, at alle elever i folkeskolen i 2020 skal undervises af lærere, som har relevant undervisningskompetence i det underviste fag. Målsætningen om fuld kompetencedækning gælder alle fag og alle klassetrin. At Undervisningsministeriet beskriver målsætningen i 2020 som 95 % kompetencedækning er ikke en nedjustering af det oprindelige mål om fuld dækning, altså 100 % kompetencedækning, men en realistisk vurdering af, at det vil være umuligt at nå de 100 %, fx for små skoler, infrastrukturel adgang til skolen som arbejdsplads eller andre tilsvarende grunde til rekrutteringsvanskeligheder.

I nedenstående figur er kompetence dækningen opgjort pr. fag i skolen. Som det fremgår af figuren er der ingen fag, som i dækning afviger vitalt fra landsgennemsnittet. Såvel kommunalt som fagligt ses, at det fortrinsvis er naturfagene og de praktisk/musiske fag, som mangler fagkompetancer ude på skolerne.

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag, Sorø



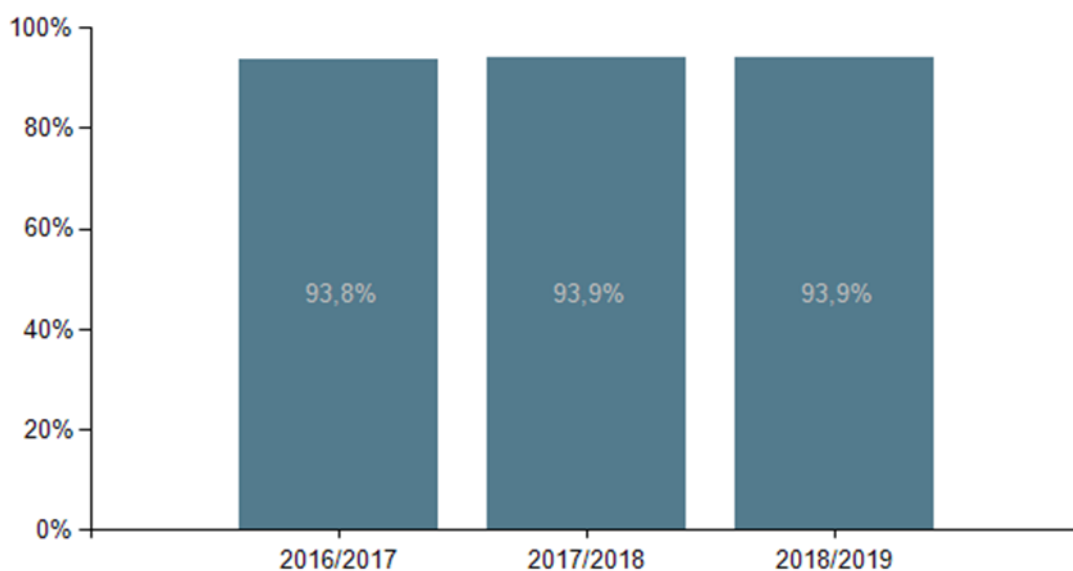
Inklusion

I 2012 blev der på landsplan indført en målsætning om, at 96 procent af eleverne i folkeskolen skulle inkluderes i den almindelige undervisning i 2015. Baggrund for beslutningen var, at flere børn skulle opleve en hverdag, hvor de var en del af det almene fællesskab.

I 2016 blev 96 procent-målsætningen afskaffet og erstattet af målet om at styrke folkeskolens almene fællesskab og undervisning til gavn for alle børn.

I de seneste år har inklusionsgraden været stabil og endda med en -om end lille- forbedring i den procentvise andel af elever, der modtager almenundervisning, jfr. figur:

Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, Sorø



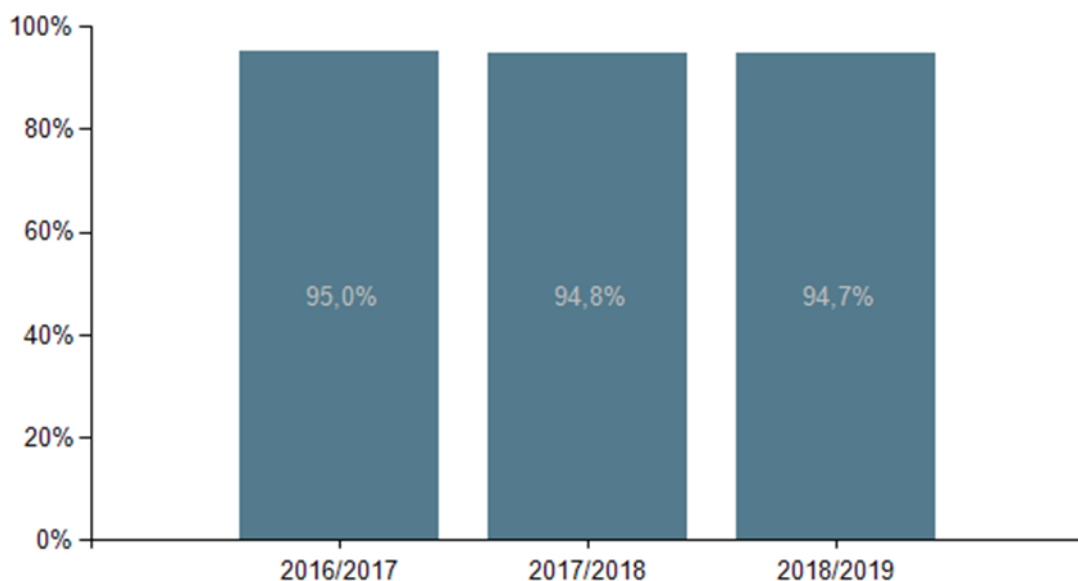
På landsplan har andelen af elever, der modtager undervisning i et specialtilbud været stigende. Dette blandet andet med baggrund i, at en større og større andel af børn og unge får en psykiatrisk diagnose i sundhedsvæsenet, hvor det især er autisme- og adhd diagnosen, der stilles. Ifølge tal fra KL er der sket en fordobling af antallet af elever med en diagnose.

Med en diagnose "i rygsækken" har mange forældre en ofte berettiget forventning om, at der skal specielt læringsmiljø til deres barn. Dette løses ofte ved et specialundervisnings-tilbud, der ligger uden for det almene tilbud.

Denne øgede efterspørgsel efter specialundervisning er sket samtidig med skolernes indsatser for at nedbringe antallet af elever, som segregeres fra almenundervisningen og dermed er der status quo set over de 3 år.

Der arbejdes fortsat målrettet for at inkludere flest mulige elever i den almene undervisning.

Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, hele landet



Denne øgede efterspørgsel efter specialundervisning er sket samtidig med skolernes indsatser for at nedbringe antallet af elever, som segregeres fra almenundervisningen og dermed er der status quo set over de 3 år.

Der arbejdes fortsat målrettet for at inkludere flest mulige elever i den almene undervisning. Sorø kommune ligger fortsat med en inklusionsgrad under landsgennemsnittet.

Handleplaner for Sorø Kommune og den enkelte skole

Som beskrevet i tidligere afsnit, har der og er der iværksat indsatser og aktiviteter med henblik på at skabe bedre resultater i Sorø Kommunes skoler.

Overordnet drives og udvikles det samlede skolevæsen i henhold til Folkeskoleloven, den sammenhængende Børne- og Ungepolitik og Udviklingsaftale indgået af Børn- og Undervisningsudvalget og Centerchefen den 30. april 2020, og er ligeledes også en udmøntning af Vision- og planstrategien (gl. og ny).

Som en lokal udmøntning af udviklingsaftalen har Centerchef indgået Lederalftale (handleplan) med hver enkelt skoleleder i 3. kvartal 2019.

Overordnet har fagområdet Børn og Familier samarbejdet om at løfte elevernes faglige niveau og deres trivsel, og det påhviler fortsat alle folkeskolens aktører at bidrage til at skabe rammer for dette – både centralt, i fællesskab og ligeledes arbejdes der også lokalt på den enkelte skole.

I skoleåret 2020-2021 vil der blive arbejdet videre med at sikre trivsel og udvikling for alle elever, og af den vej skabe det bedst mulige grundlag for bedre faglige resultater. Konkret vil der blive arbejdet med:

- Et skolestrivselsprogram til hele skolen. 4 skoler deltager.

Indsats hvor der vil blive arbejdet helhedsorienteret og systematisk med at løfte skoletrivsel og forebygge og håndtere mobning. v. Skolestyrken (samarbejde mellem Mary Fonden, Børns Vilkår og Red Barnet)

- En varieret og motiverende skoledag - deltagelse i KL-netværk (1 årigt) – 2 skoler deltager

Indsats hvor der vil blive arbejdet med udvikling og ledelse af en varieret og motiverende skoledag, hvor alle børn og unge trives, lærer og udvikler sig.

Formålet er at få konkrete erfaringer med at tilrettelægge skoledagen og undervisningen, så eleverne oplever, at den er mere motiverende. Efterfølgende vil erfaringer blive bredt ud.

Erhvervs-Broen på Stenlille skole.

Indsats hvor der vil blive arbejdet intensivt med at sårbare udskolingselever gennem praksisnære og for den enkelte meningsgivende undervisningsforløb, får arbejdet med oplevelsen af selvværd, selvtillid, samt at få kendskab til og indsigt i egen formåen på et fagligt, personligt såvel som på et socialt plan.

- At de fælles kommunale vejledere (pædagogisk læringscenter, dansk, matematik, science og talent) gennemfører tiltag med at forbedre de faglige resultater.

Fx den vedtagne Naturfagsstrategi i Sorø kommune, hvor børn i Sorø Kommune fra 0-18 år skal opleve, at arbejdet med naturfagslæring og naturfag er spændende, meningsfuldt

og engagerende bl.a. gennem undersøgende aktiviteter i det omgivende samfund, og herigennem at sikre en styrket faglighed, så børn og unge motiveres, og deres naturfaglige kompetencer styrkes, og flere fx vil vælge erhvervsfaglige uddannelser.

- Inklusions-indsatser

Styrket specialundervisning og tværfagligt samarbejde i børnehøjde

Her vil der bl.a. andet også være fokus på at styrke fremmødet blandt eleverne. Ligesom der også vil være fokus på at blive bedre til forældresamarbejde.

- Tværgående indsatser 0 – 18 års området, som skal fremme trivsel og løfte eleverne fagligt

Fælles læringssyn – Strategi for gode overgange i Sorø kommune – Styrkelse af fremmødekulturen. Det Fælles Læringssyn (0-18 år), skal være med at sikre den røde tråd med børn og unges læring gen-nem fælles sprog i Sorø kommune og i samarbejde med forældrene. Ligesom strategi for gode overgange, skal sikre, at alle børn og unge og deres forældre bistås på bedste vis ved overgange – lige fra de starter i dagtilbud, til de når skole/tidlig SFO og ved deres overgang til ungdomsuddannelse eller job.

Og samtidig vil der blive arbejdet med styrkelse af en fremmødekultur, som være med til at sikre, at fravær mindskes og børn og unge bedre kan sikres trivsel og læring.

Styrket tværfagligt fællesskab, hvor alle faggrupper bidrager i forhold til den fælles kerneopgave, og som betyder at arbejdet med fx tidlig indsats arbejdes der med ude lokalt, og hvor nu både fx familie-behandlere, distriktsrådgivere, psykologer, sundhedsplejersker og talehørekonsulenter har fast arbejdsplads ude lokalt,

- Tværfaglig indsats - Fælles om Ungelivet

Her er der fokus på det kommende skoleår, at indhente viden med henblik på, at flere unge lever et frit ungdomsliv, hvor både forældre og lokalsamfund aktivt bidrager til, at rammerne omkring de unge opmuntrer til et reduceret alkoholforbrug og beskytter mod brug af tobak og andre rusmidler – og som taler ind i visionens Tema 1 – Det gode hverdagsliv med sundhed og trivsel for alle.

- Læring og erfaring som følge af Corona

Her vil der blive fokus på, om der er nye tiltag og veje, som har skabt øget værdi for eleverne både trivsels- og læringsmæssigt.

Skolerne udarbejder handleplaner, til forelæggelse for Børn og Undervisningsudvalget i første halvår 2021, med hensigt på at styrke kvaliteten i SFO-tilbuddet. I en handleplan kan der være fokus på hvordan Skolefritidsordningen kan medvirke til udmøntningen af ønsket om høj trivsel.

Også emner som lektiestøtte, mulighed for faglig fordybelse, inddragelse af krop, bevægelse og sundhedstemaer og overvejelser om balancen mellem voksenorganisering og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse på, hvad de skal foretage sig i skolefritidsordningen, kan indgå i en handleplan.

Klager til Klagenævnet for Specialundervisning

Når skolen har truffet afgørelse om specialundervisning til det enkelte barn, har forældrene mulighed for at klage til Klagenævnet for Specialundervisning, hvis de er uenige i afgørelsen.

Når en skole modtager en klage over specialundervisning, hvor der er klageadgang til Klagenævnet for Specialundervisning, skal der foretages en genvurdering af sagen. Hvis skolen herefter fastholder afgørelsen, skal klagen og genvurderingen sendes til Klagenævnet for Specialundervisning sammen med relevante sagsakter.

Der har i skoleåret 2018/19 været 3 klager til Klagenævnet for Specialundervisning. Klagenævnets afgørelser gav Sorø kommune medhold i 2 ud af de 3 sager.

Anvendelse af folkeskolelovens §§ 16b

Siden 2016 har det været muligt at afkorte skoledagen for eleverne og konvertere undervisningstimer til andre undervisningsaktiviteter fx to-voksenordning. Formålet har været at anvende muligheden med henblik på at styrke elevernes faglighed og trivsel.

Alle skolerne har for skoleåret 2018/2019, ligesom fra start i 2016, på forskellig vis brugt muligheden for at afkorte skoledagen, og konverteret timer med enkeltlærerundervisning til timer med 2 lærere og for nogle skoler til timer med 1 lærer og 1 pædagog.

Skolerne har benyttet muligheden fra 1 lektion og op til 4 lektioner ugentligt. Flere skoler har valgt at satse på en faglig indsats i fagene dansk og matematik. Andre skoler har valgt at prioritere sprogfagene. Endvidere har nogle skoler benyttet muligheden med henblik på øget trivsel både for den enkelte og hele klassen.

To-voksenordningen er blandt andet blevet brugt til større grad af undervisningsdifferentiering fx via holddannelse, læringssamtaler med elever samt særlige indsatser for enkelte elever.

Opsamling af effekt af anvendelsen af § 16b for skoleåret 2018/2019 for skolerne

- Vejleder og faglærer har været sammen i klassen, og hermed er der skabt mulighed for at arbejde med specifikke problemstillinger via holddannelse.
- Holddeling har givet god læring og gode muligheder for både at tilgodese de meget dygtige elever, og de elever der havde ekstra behov.
- En ekstra voksen i sprogfag har betydet, at elever har oplevet større tryghed og hermed fået talt fremmedsproget.
- En ekstra voksen i 9. klasse, har givet en større sikkerhed i forhold til afgangsprøven.
- Tværgående samarbejde mellem lærere og pædagoger er styrket, da pædagoger og lærere har været sammen i 2-voksentimer.

